



סקר צרכים נוער וצעירים להט"ב

2012

אורן פזמוני לוי

ד"ר גיא שילה

מאי 2012

תקציר מנהלים

תוכן עניינים

מבוא

שיטת המחקר

ממצאים

דיון ומסקנות

מקורות

מבוא

בשנת 2002 הוקם ארגון נוער גאה (לימים איגי), על מנת לספק מענה לצרכיהם של בני נוער וצעירים להט"ב. לאור היעדר המידע בנוגע לצרכיהם הייחודיים של בני הנוער הלהט"ב בישראל, ונוכח העובדה שארגון נוער גאה שם לעצמו למטרה לספק מענים בהתאם לצרכים הקיימים בשטח, כמו גם לפעול בפרקטיקת-התערבות מבוססת ראיות ונתונים, נערך בשנת 2003 מחקר ראשוני, הבוחן את צרכיהם של בני נוער וצעירים להט"ב בישראל. מטרת המחקר בשנת 2003 הייתה לבחון את הצרכים של צעירים להט"ב בגילאי 18-23 ואת המסגרות המתאימות ביותר לשילובם של צעירים בפעילות ייעודית לנוער להט"ב בישראל.

במחקר הצרכים משנת 2003 השתתפו 111 משתתפים, רובם פעילים במסגרות שהיו בזמנו לנוער ולצעירים להט"ב (במסגרת אגודת הלהט"ב, שהייתה אחראית גם על ארגון נוער גאה). ממצאי הסקר משנת 2003 הצביעו על חלוקה גילאית המשפיעה על התכנים שבני הנוער הצהירו כמעניינים ונדרשים בפעילויות איגי: בני נוער עד גיל 18 העדיפו תכנים הנוגעים ללהט"ב בלבד, בעוד צעירים מגיל 18 העדיפו בנוסף, גם תכנים שאינם דווקא קשורים ללהט"ב. הממצאים העלו כי המשתתפים במחקר היו חלוקים בעמדותיהם לגבי הכללת תכנים הקשורים לפעילות חברתית בקהילה הרחבה (לאו דווקא קהילת הלהט"ב): חלקם העדיף פעילויות ותכנים הקשורים ללהט"ב בלבד, ואילו אחרים הצהירו כי מעדיפים גם קשר עם ארגונים וקהלים מחוץ לתחומי הקהילה הגאה. המשתתפים בסקר משנת 2003 התייחסו גם להרכב הקבוצתי באיגי: רובם העדיפו פעילויות משותפות לבנים ולבנות, הועלה הצורך בקבוצה ייעודית לחיילים להט"ב, והועלה הצורך להרחיב את שירותי התמיכה והפעילות באינטרנט במסגרת פעילות הארגון. בנוסף, הצביעו הצעירים על צורך בקבוצות ייעודיות בעלות אופי תמיכתי, המונחות על ידי אנשי מקצוע מהתחום הטיפולי.

בעשור שעבר מאז קיומו של סקר הצרכים הראשון, עברו החברה הישראלית, כמו גם הקהילה הגאה, תמורות ושינויים משמעותיים. העשור משנת 2000, מכונה על ידי אנשי מחקר "תקופת המשפחה והנעורים" (פזמוני לוי, שילה, פנחסי, 2011) בשל העיסוק הנרחב, הן החברתי והן הקהילתי, בהיבטים הקשורים לנוער וצעירים, ולהיבטים הקשורים לביסוס משפחה והולדת ילדים. איגי ביסס את מעמדו בעשור זה כארגון המתנדבים הגדול ביותר בקהילה הגאה, הורחבו תחומי הפעילות והמענים הניתנים לנוער להט"ב במסגרתו, ואופי הפעילות שונה מתמיכתי לחברתי. קבוצות התמיכה, שהיוו את גרעין הפעילות הראשוני לנוער להט"ב בקהילה הגאה, פינו מקומן לקבוצות חברתיות הנושאות אופי הדומה לתנועת נוער. מספר המשתתפים בפעילויות איגי הלך וגדל לאורך השנים, ובמקביל לפעילות החברתית בקבוצות (ששילשו את מספרן), התווספה פעילות מועדון נוער, קבוצות נושא ותוכן (תיאטרון, חוגים ועוד), ופעילות נרחבת באינטרנט (הן באתר הארגון, והן ברשתות החברתיות).

ההכרה החברתית הרחבה יותר בקיומו של נוער להט"ב, ובצרכים המאפיינים קבוצה זו, גברה בעשור האחרון בקרב אנשי מקצוע וקובעי מדיניות. הכרה זו מתבטאת בתמיכת משרד החינוך לפעילות איגי, שיתופי הפעולה בין ארגוני הקהילה (איגי וחוש"ן – זרוע ההסברה של הקהילה הגאה) עם משרד החינוך, ובעיקר עם השירות הפסיכולוגי החינוכי, עדכון והשקת תכני לימוד במסגרת השיעורים לקישורי חיים בבתי הספר, תמיכת מועצות מקומיות בפעילות איגי (כולל תמיכה כלכלית וסיוע

בפעילות). לשיא הגיעה ההכרה החברתית סביב אירוע הרצח בבר-נוער, שאירע באוגוסט, 2009. לאחר אירוע זה, שסוקר באופן נרחב על ידי המדיה, זכה להד ציבורי, תקשורתי וחברתי נרחב, התרחבה פעילותו של איגי, וכללה תמיכה והכרה ממוסדות ממשלתיים (דוגמת ביטוח לאומי המסייע בפרוייקטים לנוער להט"ב), ומהחברה הכללית.

פעילות איגי 2012

ארגון נוער גאה נוסד בשנת 2002, והיה חלק מפעילות אגודת הלהט"ב בישראל. בשנת 2004, יצא לדרך עצמאית, ופעל תחת עמותת "כמוני כמוך", ששינתה את שמה ל"עמותת איגי" בשנת 2011. ארגון נוער גאה הוא ארגון נוער התנדבותי הפועל למען נוער המתלבט בנוגע לנטייתו המינית או מגדיר עצמו כהומו-לסבי-בי-טרנס. הארגון מספק תמיכה וייעוץ לבני נוער בשלבי גיבוש הזהות המינית, תקופה שעלולה להיות מאופיינת בבלבול ובכאב רב. בנוסף, ארגון הנוער מסגרת הוא חברתית בה יכולים בני נוער להכיר ולפגוש בני נוער החווים חוויות דומות ולפעול במטרה לקדם את מעמד הנוער הלהט"בי בארץ בדגש על שוויון, פתיחות ומניעת גזענות והומופוביה. בכך, פעילות הארגון, על מסגרותיו השונות, מספקת קרקע פורייה למפגש בין בני נוער מהקהילה הגאה לפיתוח העצמה אישית כפרטים וכקבוצה חברתית מלוכדת. נכון לשנת 2012, כוללת פעילות איגי:

קבוצות חברתיות – הפועלות ב 22 רשויות מקומיות, בכל חלקי הארץ, המספקות מענה למאות בני נוער בשנה. כל קבוצה חברתית מונחת על ידי שני מדריכים, בפעילות שבועית הנערכת אחר הצהריים.

קבוצות חברתיות סביב נושא/מאפייני אוכלוסיה – באיגי פועלות, נכון לשנת 2012, קבוצה לדתיים צעירים (מתחת לגיל 18), קבוצה לדתיים בוגרים (גילאי 18-23), קבוצת טרנסג'נדרים, קבוצה לביסקסואלים צעירים, קבוצת בנות בוגרות (גילאי 18-23). קבוצות אלו פועלות בדומה לקבוצות החברתיות (מפגש שבועי המונחה על ידי שני מדריכים).

מטבחון – פעילות חברתית בצורת מועדון נוער, לבני נוער וצעירים להט"ב, המתקיימת בתל אביב, ופעילה מספר ימים בשבוע בשעות אחר הצהריים.

חוגים, סדנאות וכישורי חיים – פועלים בתל אביב, במסגרת מועדון הנוער, אולם פתוחים גם לבני נוער וצעירים שאינם מבאי המועדון, בנושאים שונים ומגוונים כגון: קולנוע, דראג, תיאטרון, כתבים צעירים, די.ג'יי ועוד.

פורטל אינטרנט – הכולל בתוכו רשת פורומים, לקבוצות השונות (כולל קבוצות נושא), ומהווה במה לשיתוף, התייעצות ומפגש חברתי ווירטואלי.

תוכנית ניר – (ע"ש ניר כץ, שנרצח בפיגוע בבר-נוער בשנת 2009), הפועלת בדומה לאחוות גאים-סטרייטים בארה"ב (gay-straight alliance), במסגרת התוכנית מופעלות קבוצות בבתי ספר, תנועות נוער ומרכזים קהילתיים, המורכבות מבני נוער גאים וסטרייטים כאחד, במטרה להילחם בהומופוביה, בטרנסופוביה ובבריונות. שתי קבוצות פעלו בהצלחה רבה במהלך 2011; קבוצות נוספות מתוכננות לפעול בבתי ספר ברחבי הארץ בשנת הלימודים הקרובה.

מנהיגות צעירה – שורת תוכניות להעצמה ולהקמת דור מנהיגי עתיד בקהילת הלהט"ב, כגון תוכנית אקטיביסטים, מנהיגות קהילתית, ותוכנית השגרירים (שנערכת בשיתוף עם ארגון חוש"ן).

שנת שירות לבוגרי מועדון נוער – שמטרתה להעצים את בני הנוער לקראת גיוסם לצה"ל. מסגרת המשך לנוער להט"ב, הכוללת פיתוח מנהיגות בליווי של צוות מקצועי. בני הנוער בתוכנית עובדים ופועלים כמדריכים במסגרות קהילתיות רלבנטיות ברחבי הארץ.

המחקר הנוכחי

מטרת המחקר הנוכחי היא לספק תמונת מצב עדכנית לצרכיהם של בני נוער וצעירים להט"ב בישראל. באופן ספציפי, התבקשו על ידי הנהלת איגי לבחון את השאלות הבאות:

1. מהם צרכי בני נוער וצעירים להט"ב בישראל כיום, ומהן הפעילויות החברתיות והאחרות אותן הם מצפים למצוא במסגרת המענים הניתנים באיגי?
2. מהו פרופיל החניך/ה המגיעים לפעילות באיגי? אילו סוגי חניכים אינם משתתפים כיום בפעילויות איגי?
3. האם קיימים מאפיינים אישיים (דמוגרפיים ואחרים) המשפיעים על הצרכים של בני הנוער והצעירים? (לדוגמא: האם יש הבדל בצרכים בין בני נוער וצעירים, בין גברים לנשים וכו').
4. מהן הסיבות לעזיבת פעילות הארגון? מהן הסיבות לאי כניסה לפעילות באיגי? כיצד תופסים בני הנוער את איגי כארגון לנוער?
5. האם בני נוער וצעירים רואים חשיבות בפעילות מנהיגות לנוער באיגי (כגון התנדבות לקהילה הגאה, התנדבות לקהילה הרחבה, שיתוף של נוער בהנהלת הארגון וכו')?

שיטת המחקר

שאלון המחקר והליך

לצורך המענה על שאלות המחקר, חובר שאלון מקיף, הכולל: פרטים דמוגרפיים, שאלונים לגבי: מידת השתתפות בפעילות איג', הערכת הפעילות באיג', הסיבות לאי ההשתתפות בפעילות איג', השתתפות בפעילות חברתית בקהילת הלהט"ב, צרכים לנוער וצעירים להט"ב, עמדות לגבי איג', קשרים חברתיים בקהילת הלהט"ב (לשאלון המפורט – ראה נספח 1). חלק מהשאלות הקשורות לתנועות נוער, נלקחו מתוך דוח תנועות הנוער בישראל, שנת 2003-2006, של משרד החינוך. שאלון האינטרנט, נבנה כשאלון חכם, כאשר על פי תשובות המשתתף/ת, הפניה לשאלות המיועדות לו/ה (לדוגמא: משתתפים שהצהירו כי לא השתתפו מעולם בפעילות באיג', הופנו לסדרת השאלות הבודקות את הסיבות לאי ההשתתפות). בחודשים פברואר – אפריל 2012 הופץ השאלון בפורומים לנוער ולצעירים להט"ב, בפורומים של איג', וברשת הפייסבוק (על ידי פרסום הזמנה להשתתף במחקר לבעלי חשבון בפייסבוק שהם בגילאי 12-23, מישראל, שהצהירו כי הם 'בנים המחפשים בנים' או 'בנות המחפשות בנות').

משתתפים

מולאו 582 שאלונים, מתוכם 506 מולאו בקרב משתתפי פורומים באינטרנט, 76 מקרב משתתפי פייסבוק. 159 שאלונים הורדו מהניתוח הסופי (95 שאלונים כיוון שלא היו בהם פרטי סטטוס המשיב; 58 שאלונים כיוון שלא צויין אם הם משתתפים/אינם משתתפים בפעילות איג'; 6 שאלונים כיוון שהממלאים הצהירו כי הם סטרייטים). המדגם הסופי לניתוח הנתונים כלל 423 משתתפים בגילאי 12-26 (Mean = 18.2 SD = 2.78).

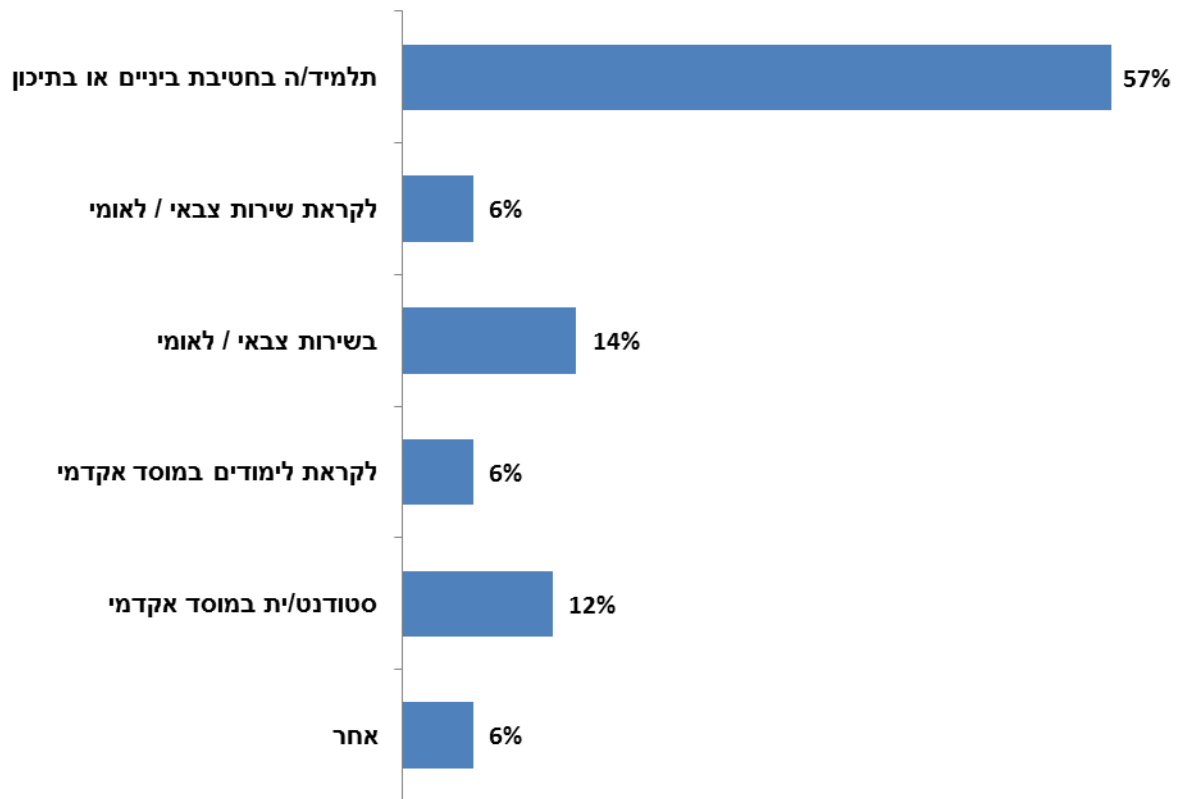
לוח 1 מסכם את הפרטים הדמוגרפיים של משתתפי המחקר הכללי, כמו גם את פרטיהם הדמוגרפיים של המשתתפים שמשתתפים/השתתפו בעבר בפעילות איג', והמשתתפים שלא השתתפו מעולם בפעילות. תרשים 1 מסכם את הסטטוס של המשיבים על פי השלב בחיים. ניתן לראות כי רוב המשיבים הם תלמידי תיכון או חטיבות הביניים.

לוח 1 : רקע חברתי של המשיבים, לפי פעילות בארגון נוער גאה

מין	מדגם כללי (n=423)	פעילים בהווה (n=188)	פעילים בעבר (n=103)	לא פעילים (n=132)
זכר	45%	43%	50%	45%
נקבה	55%	57%	50%	55%
אינטרסקס	~			~
זהות מגדרית				
גבר	43%	*39%	49%	42%
אישה	48%	*53%	44%	44%
טרנסג'נדר	2%	1%	2%	2%
אחר	7%	7%	5%	*12%
נטייה מינית				
הומו/לסבית	65%	64%	75%	*57%
ביסקסואל/ית	24%	21%	19%	*31%
מתלבט/ת	6%	4%	3%	*10%
אחר	5%	*11%	2%	3%
גיל ממוצע	18.1	17.5	19.7	17.9
(סטית תקן)	(2.8)	(2.2)	(2.7)	(3.0)
גיל יציאה מהארון ממוצע	15.3	15.1	15.1	15.5
(סטית תקן)	(2.1)	(2.0)	(2.2)	(2.3)
דת				
יהודי	86%	89%	82%	85%
נוצרי/מוסלמי/דרוזי	4%	2%	3%	6%
אחר	10%	9%	15%	8%
דתיות				
חילונית	81%	78%	89%	80%
מסורתית	15%	16%	11%	17%
דתי/ה וחרד/ית	4%	6%		3%
השכלת הורים				
תיכונית / על תיכונית	44%	39%	51%	44%
אקדמית	56%	61%	48%	56%
יציאה מהארון				
בני משפחה (לפחות אחד)	43%	48%	51%	*30%
חברים בבית	58%	62%	58%	54%
מוסד לימודים / צבא / עבודה	38%	39%	44%	32%
אזור מגורים				
ירושלים	7%	10%	6%	6%
צפון	11%	15%	11%	10%
חיפה	10%	8%	4%	15%
מרכז	36%	31%	37%	38%
תל-אביב	19%	15%	28%	17%
דרום	12%	14%	12%	11%
יהודה ושומרון	4%	7%	2%	4%

*הבדל מובהק בין קבוצה זו לקבוצות האחרות, ברמת מובהקות $P < 0.05$

תרשים 1: התפלגות המשיבים לפי שלב בחיים (Life Course)?



ממצאים

הבדלים ברקע חברתי והאישי של בני נוער המשתתפים, ואלו שאינם משתתפים בפעילות

איגי

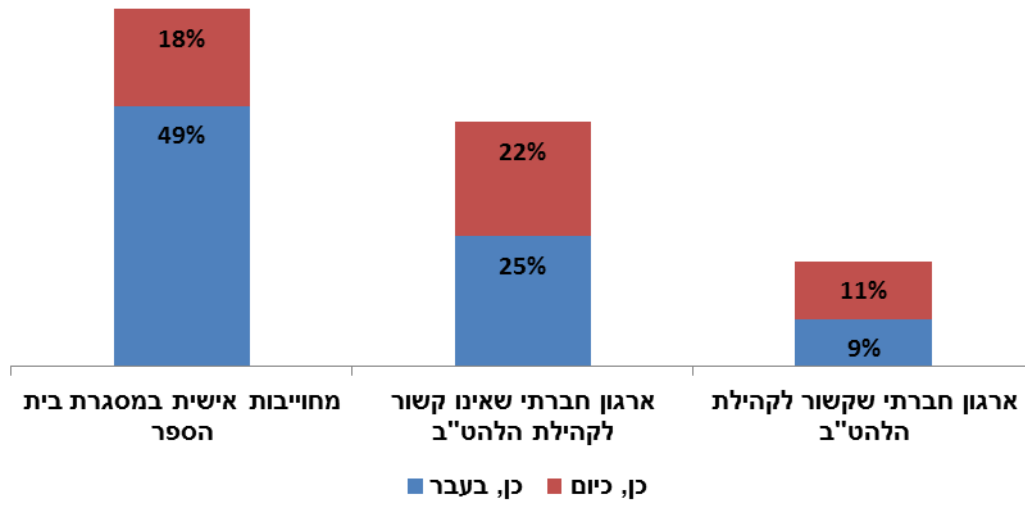
נתוני לוח 1 מצביעים על כך שבקרוב הפעילים כיום באיגי, יש רוב של נשים. מקרב המשתתפים שאינם פעילים באיגי, אחוז גבוה של אנשים שמתלבטים בנוגע לזהותם המגדרית (הקטגוריה 'אחר' בזהות מגדרית). בנוסף, בקרב אנשים שלא משתתפים כיום הפעילות איגי יש אחוז גבוה יותר של ביסקסואלים בהשוואה לאנשים שמשתתפים או השתתפו בעבר בפעילות איגי; מאידך, בקרב משתתפי פעילות איגי בהווה אנשים רבים יותר אשר הגדרת הנטייה המינית שלהם אינה אחת משלוש ההגדרות המקובלות (הומו, לסבית, ביסקסואל), וקיים בקרבם אחוז גבוה של אנשים המגדירים עצמם בהגדרת נטייה מינית 'אחר' (הכוללת, בין היתר, הגדרות כגון קוויר, פאנסקסואל, א-מיני ועוד).

בקרב בני הנוער והצעירים שאינם משתתפים בפעילות איגי, ישנו אחוז גבוה של אנשים שלא יצאו מהארון בפני בני משפחתם, בהשוואה לאלו הפעילים כיום או שהיו פעילים בעבר בארגון. בנוסף, ניתן לראות שבני מיעוטים (נוצרים, דרוזים, מוסלמים) נמצאים באחוז גבוה יותר בקרב אנשים שלא השתתפו מעולם בפעילות איגי.

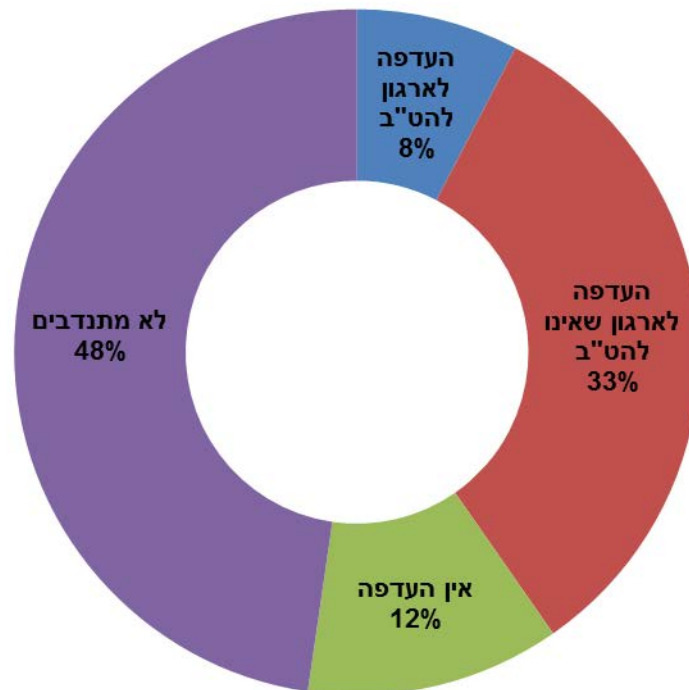
פעילות חברתית ותנועות נוער

כיוון שאיגי ממצב עצמו כתנועת נוער, הן מבחינת הפעילות החברתית, הן מבחינת מבנה הפעילות וההדרכה הניתנת לחניכים, והן מבחינת תקצוב, כמו גם העובדה שאחת מהשאלות שנדרשו לבחון היא מה מידת הקשר בין פעילות החניכים באיגי (הן החניכים הפעילים, והן אלו שאינם משתתפים בפעילות) לבין פעילות באיגי, שאלנו את המשיבים סדרת שאלות לגבי פעילותם החברתית בכלל, ופעילותם בתנועות נוער בפרט. שאלות אלו, נלקחו ברובן מתוך סקרים ומחקרים שנערכו בארץ, שבדקו פעילות של בני נוער וצעירים בתנועות נוער ובפעילות חברתית.

מעורבות בפעילות חברתית בבית הספר ו/או במוסד האקדמי – רוב המשתתפים במחקר הנוכחי התנדבו בעברם בפעילות חברתית (ראה תרשים 2). הפעילות הרווחת ביותר היא מחויבות אישית במסגרת בית הספר. כמחצית מהמשיבים התנדבו בעבר (או מתנדב כיום) בפעילות חברתית בארגון חברתי שאינו קשור לקהילת הלהט"ב, ואילו 20% מהמדגם משתתף בפעילות התנדבותית בקרב קהילת הלהט"ב. תרשים 3 מראה את התפלגות העדפת ההתנדבות בקרב המדגם. ניתן לראות, כי מבין מחצית המדגם שמתנדב (או התנדב בעבר), רוב המשתתפים מעדיפים התנדבות במסגרת שאינה קשורה לקהילת הלהט"ב.

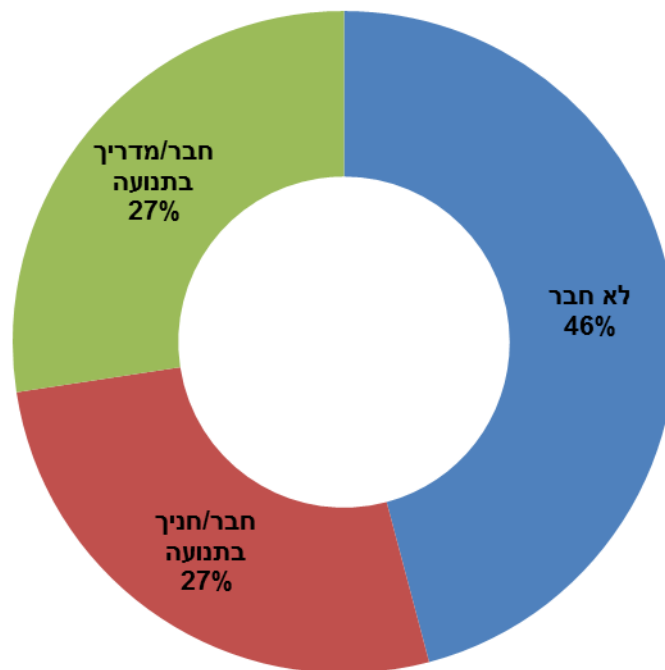


תרשים 3: התנדבות לפי סוגי ארגונים

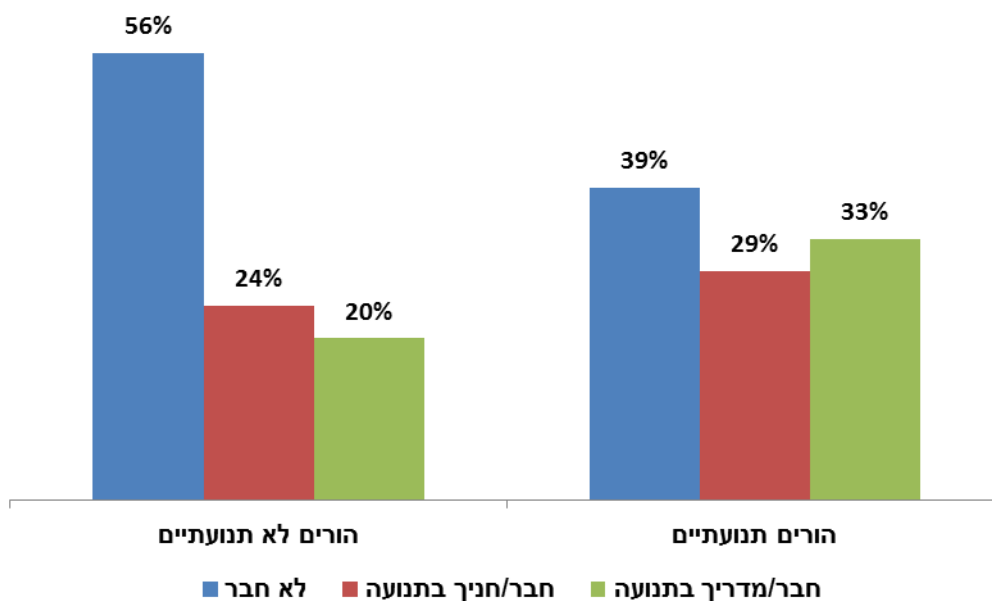


השתתפות בתנועות נוער – בקרב משתתפי המחקר הנוכחי, כמחצית (46%) לא השתתפו בעבר או בהווה בתנועת נוער. כשליש השתתפו/משתתפים כחניכים באחת מתנועות הנוער (מלבד איגו), וכשליש משתתפים/השתתפו כמדריכים באחת מתנועות הנוער. הספרות המחקרית טוענת כי השתתפות בתנועות נוער קשורה ומושפעת מרקע חברתי/כלכלי בכלל, ומהשתתפות ההורים בעברם בתנועות נוער (מה שמכונה בספרות המקצועית 'הורים תנועתיים'). ואכן, כפי שניתן לראות בתרשים 5, חניכים שהוריהם השתתפו בתנועות נוער נוטים להשתתף בתנועות נוער בעצמם – הן כחניכים והן כמדריכים.

תרשים 4: השתתפות בתנועות נוער

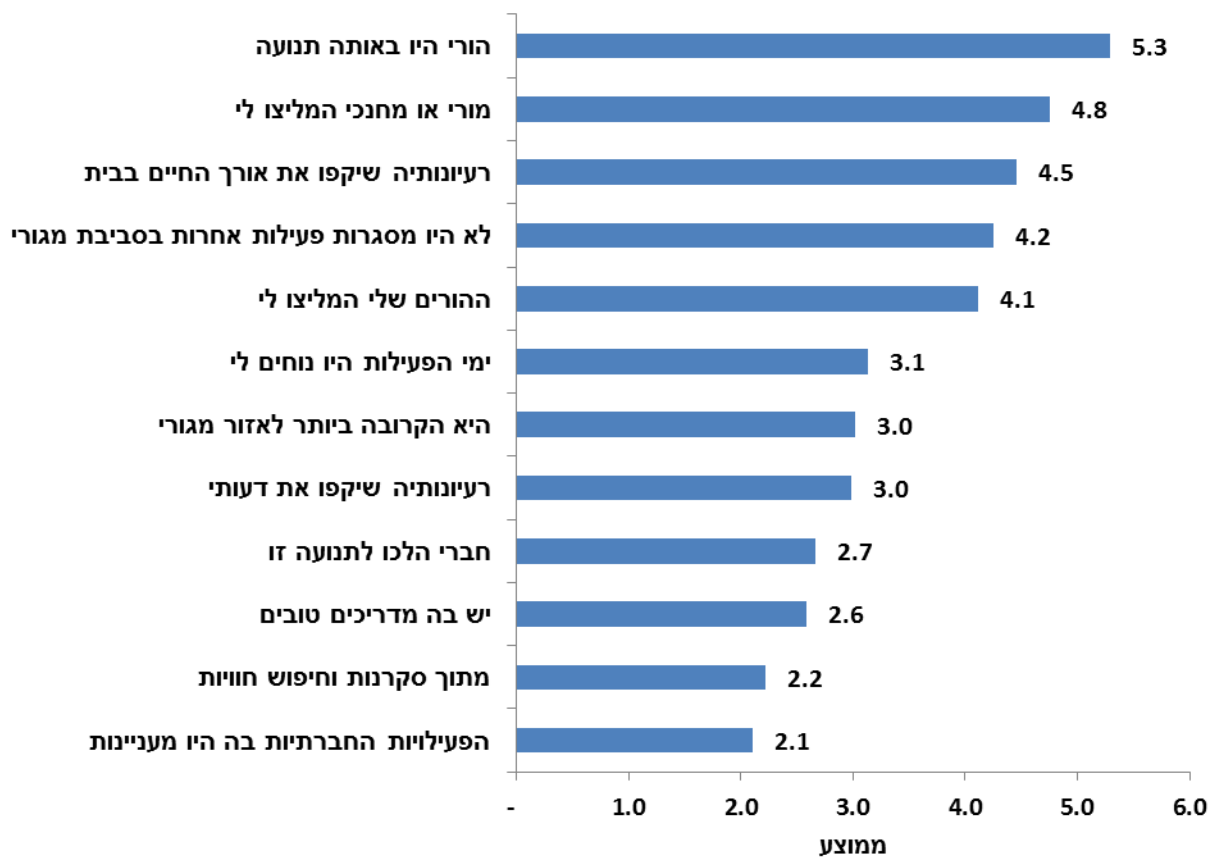


תרשים 5: השתתפות בתנועות נוער לפי רקע משפחתי

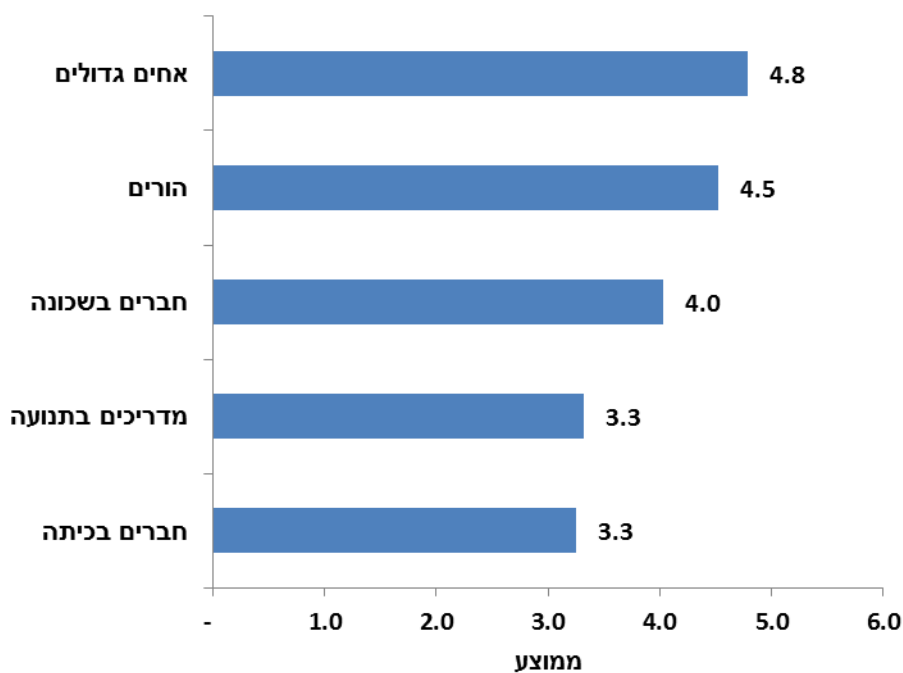


הסיבות להצטרפות לתנועת נוער – בהמשך לממצא הקודם, מצאנו כי מבין הסיבות שציינו משתתפי המחקר הנוכחי להצטרפותם לתנועת הנוער, הסיבה שציינו כמשפיעה ביותר היא שהוריהם היו בתנועה זו (השאלה כללה מגוון סיבות, כאשר המשיבים התבקשו לציין עבור כל סיבה מהי מידת החשיבות של הסיבה בהצטרפותם לתנועת הנוער, בסקלה הנעה בין 0 – סיבה לא חשובה כלל, לבין 6 – סיבה חשובה מאד) (ראה תרשים 6). המלצת ההורים, והעובדה שרעיונות תנועת הנוער משקפות את אורך החיים בבית, הן בין הסיבות הבולטות הנוספות להצטרפות לתנועת הנוער. בנוסף, מצאנו כי האחים הגדולים וההורים הם שהשפיעו והמליצו למשתתפי המחקר להשתתף בתנועת נוער (תרשים 7). ניתן לראות, אם כן, שלמשפחה בכלל, ולהורים בפרט, השפעה ניכרת על השתתפות ילדיהם בפעילות חברתית של תנועת נוער. נשאלת השאלה, כיצד והאם מגמה זו משפיעה על ההשתתפות בפעילות איג'י.

תרשים 6: מה חשוב למשיבים כשהם בוחרים להצטרף לפעילות של תנועות נוער?



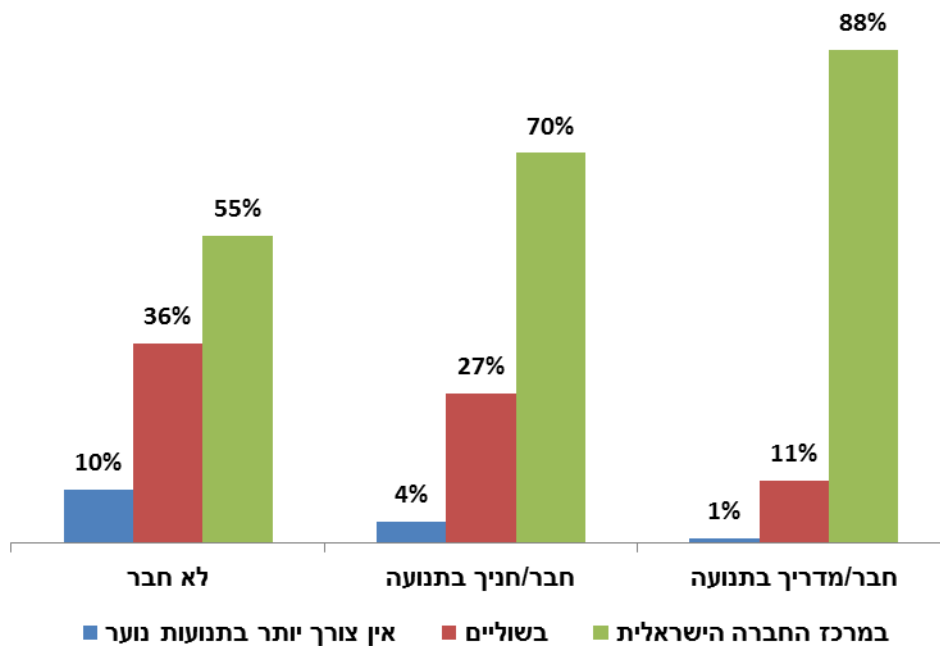
תרשים 7: מי השפיע להצטרף לפעילות של תנועות נוער?



עמדות כלפי תנועות נוער בישראל – חלק מהשאלות עסקו בעמדותיהם של המשתתפים כלפי תנועות הנוער בישראל. שאלות אלו הופנו הן למשתתפים שהם חברים בתנועות נוער, והן לאלו שאינם חברים בתנועות נוער. בהמשך, שאלנו את המשתתפים גם לגבי עמדותיהם כלפי איגי (הממצאים וההשוואות בין התשובות יופיעו בהמשך). כלל המשיבים, ציינו כי לדעתם תנועות הנוער בישראל צריכות להיות במרכז החברה הישראלית (תרשים 8). כצפוי, מדריכים וחניכים ציינו באחוזים גבוהים יותר כי תנועות הנוער צריכות להיות במרכז החברה הישראלית, בהשוואה למשתתפים שאינם חברים בתנועות נוער, כלומר, קיים קשר מובהק בין פעילות בתנועת נוער לבין עמדות של המשתתפים ביחס לתנועות הנוער. יחד עם זאת, המשתתפים ציינו כי בקרב בני הנוער כיום, תנועות הנוער אינן מוערכות: פחות מ 10% טוענים כי "בקרב בני הנוער מעריכים מאד את חברי תנועות הנוער", מחצית מהמשיבים טוענים כי "בקרב בני הנוער מתייחסים אל חברי תנועות הנוער כמו אל כל השאר", היתר (כ 40%) טוענים כי בני נוער אדישים או מתייחסים באופן שלילי אל חברי תנועות הנוער.

הקשר בין השתתפות בתנועות נוער לבין השתתפות באיגי - לא נמצא קשר בין השתתפות בתנועות נוער לבין השתתפות בארגון נוער גאה, בכל הממדים שנבדקו.

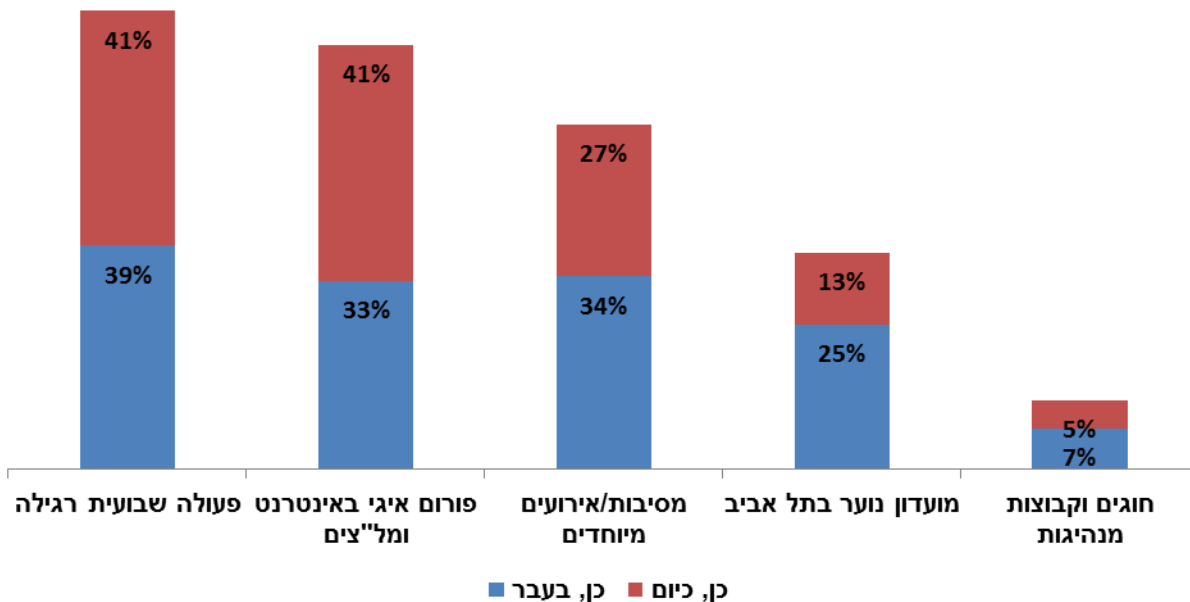
תרשים 8: עמדות כלפי מיקומן של תנועות נוער בחברה הישראלית, לפי השתתפות בתנועות נוער



השתתפות באיגי

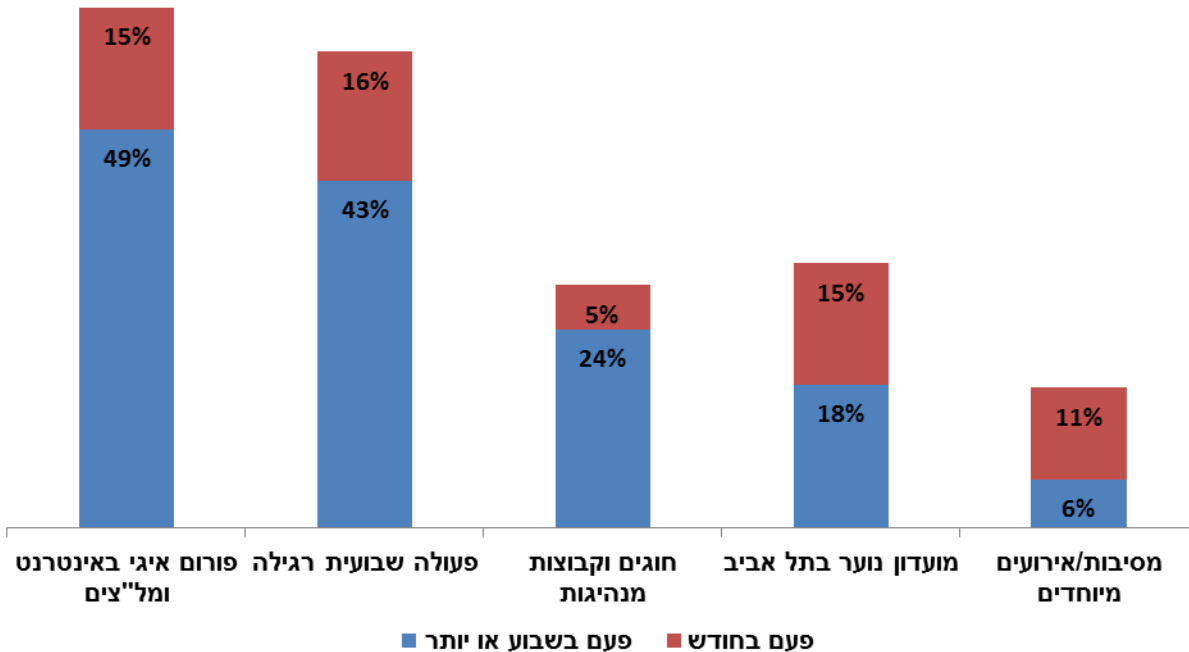
מבין 291 המשיבים שדיווחו כי הם פעילים כיום, או היו פעילים בעבר באיגי, רובם השתתפו בפעילויות השבועיות הרגילות (קבוצה חברתית), ובפורום איגי באינטרנט (תרשים 9). אחוזים נמוכים יותר, השתתפו במועדון הנוער בתל אביב, ואילו מיעוט מהמשתתפים לוקח חלק בפעילויות החוגים וקבוצות המנהיגות בארגון. ניתן לראות מספר מגמות המבדילות בין הפעילים כיום לבין הפעילים בעבר (פעילים בעבר – משמעו משיבים שהצהירו כי אינם פעילים כיום בפעילות הארגון, אולם היו שותפים לפעילות בעבר; כלומר, תשובותיהם של המשיבים המשתתפים היום משקפות את פיזור הפעילות בארגון נכון לשנה האחרונה): הפעילות בקבוצות החברתיות נשארה יציבה, הפעילות בפורום האינטרנט והמל"צים גברה בשנה האחרונה. מאידך, ניתן לראות ירידה מסוימת בפעילות במסיבות ובאירועים מיוחדים, בהשתתפות בפעילות מועדון הנוער, ובהשתתפות בחוגים ובקבוצות מנהיגות.

תרשים 9: השתתפות בפעילויות שונות של ארגון נוער גאה



כמחצית מהמשתתפים בפעילות איגי משתתפים בפעילות הקבוצתית ובפורומים האינטרנט בתדירות של פעם בשבוע (או יותר). בין 11-15% מהמשתתפים, משתתפים בפעילויות השונות בתדירות של פעם בחודש (תרשים 10). שאר הפעילים, משתתפים בפעילויות השונות בתדירות נמוכה יותר מפעם בחודש. ניתן לראות כי בפעילויות של חוגים וקבוצות מנהיגות, ומסיבות ואירועים מיוחדים ישנם פחות משתתפים הפעילים בצורה תדירה.

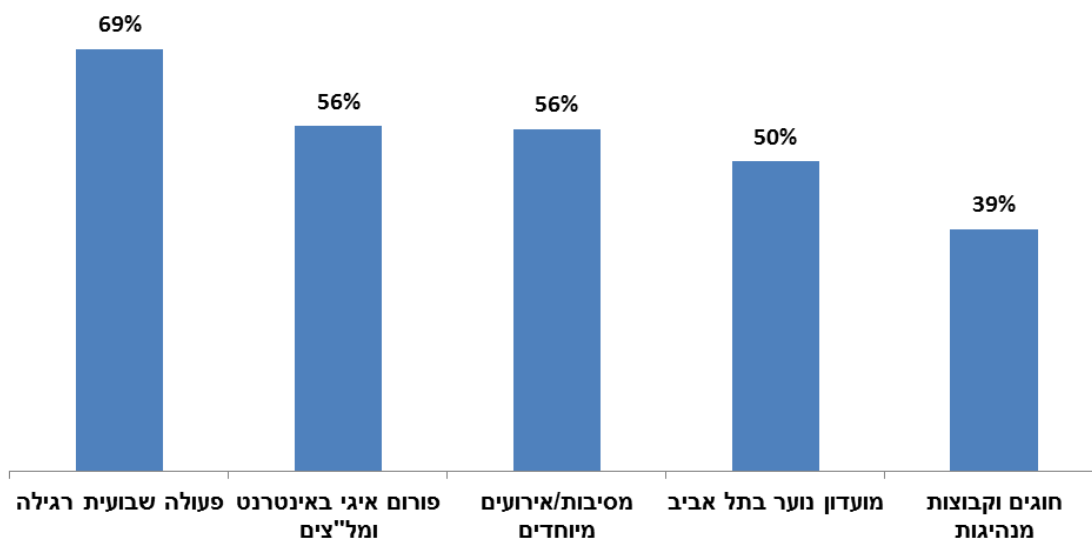
תרשים 10: תדירות השתתפות בפעילויות שונות של ארגון נוער גאה



שביעות רצון מהפעילות באיגי

291 המשיבים שהצהירו כי משתתפים כיום, או השתתפו בעבר בפעילות איגי, נשאלו לגבי מידת שביעות הרצון שלהם מהפעילויות המרכזיות המוצעות על ידי הארגון (תרשים 11). כשלושת רבעי מהמשיבים הצהירו כי הם מרוצים/מרוצים מאד מהפעילות השבועית (קבוצה חברתית). כמחצית מהמשיבים הביעו שביעות רצון גבוהה/גבוהה מאד מהפורומים באינטרנט, מהמסיבות והאירועים המיוחדים, וממועדון הנוער. כשליש (39%) הצהירו כי הם שבעי רצון מפעילות החוגים וקבוצות המנהיגות.

תרשים 11: שביעות רצון מפעילויות שונות של ארגון נוער גאה

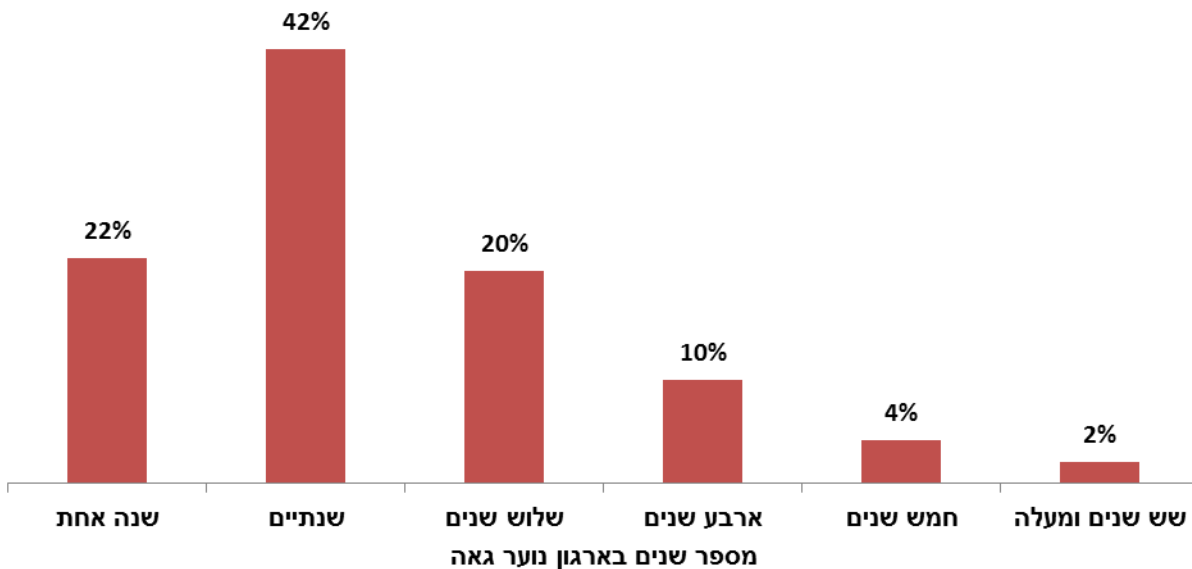


דפוסי השתתפות באיגי – משך זמן השתתפות ושנים

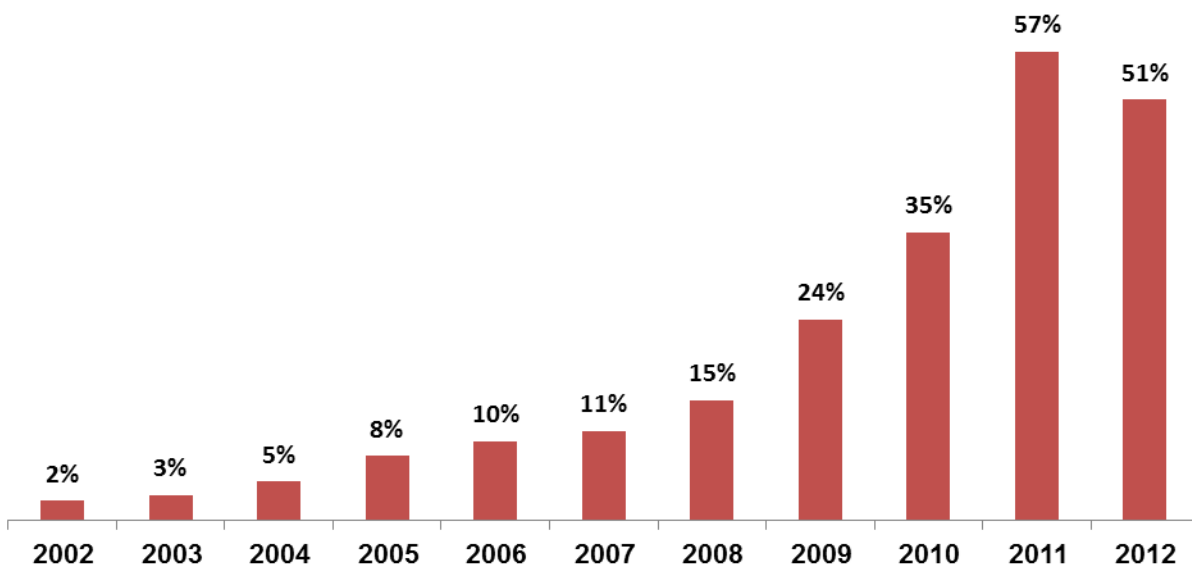
הממצאים מראים כי כמחצית מהפעילים באיגי משתתפים בפעילות במשך שנתיים (תרשים 12). כרבע מהפעילים משתתפים באיגי במשך שנה, או שלוש שנים. מיעוט מהמשתתפים (16%) משתתפים בפעילות ארבע שנים ומעלה.

פרופיל המדגם מבחינת משך ההשתתפות בפעילות איגי (תרשים 13), מראה כי המדגם במחקר הנוכחי כולל אחוזים גבוהים של משיבים שהשתתפו בפעילות איגי במהלך השנתיים האחרונות (2011, 2012). יחד עם זאת, המשיבים כוללים גם אחוזים לא מבוטלים של משיבים שהשתתפו בפעילות באיגי בשנים 2010 (34%), 2009 (24%).

תרשים 12: דפוסי השתתפות בארגון נוער גאה לפי משך



תרשים 13: שיעור משיבים שהשתתפו בפעילויות נוער גאה בכל שנה



צרכי בני הנוער בפעילות חברתית ובפעילות איג

בבחינת צורכי בני הנוער בפעילות חברתית, שאלנו את המשיבים סדרת שאלות, הכוללות היגדים לגבי צרכים חברתיים כלליים, לגבי תכנים ופעילויות באיג, ולגבי עמדות כלפי איג. בכל אחת מסדרת ההיגדים, התבקשו המשיבים לציין עד כמה הצורך המוצג בפניהם (או העמדה המוצגת בפניהם) חשובה עבורם, בסולם הנע בין 1 – לא חשוב כלל לבין 4 – חשוב מאד.

עמדות כלפי צרכים בפעילות חברתית – בסדרת היגדים אלו, נשאלו המשיבים מהי מידת החשיבות של סדרת היגדים הקשורה לפעילות חברתית הקשורה ללהט"ב (לאו דווקא כזו המתקיימת באיג). הממצאים מוצגים בתרשים 14. בני הנוער והצעירים ציינו במידת חשיבות גבוהה (בין 3: חשוב, לבין 4: חשוב מאד) מגוון של צרכים: הן ברמה החברתית (שהחברה יהיו נחמדים, שאכיר חברים חדשים), הן ברמה התמיכתית אישית (שיעזרו לי כשקשה לי, שאקבל תמיכה חברתית ואישית), והן ברמה התוכנית (שהפעילות תהיה מעניינת, שאקבל מידע לגבי נושאים הקשורים לנטייה מינית). בני הנוער והצעירים ייחסו חשיבות גם לפן ההתנדבותי ולמעורבות בפעילות הארגון (שאוכל להתנדב ולעזור לאחרים, שארגיש שאני תורם לפעילות הארגון). ברמת חשיבות פחותה יותר (בין 2: לא כל כך חשוב ל 3: חשוב) – ציינו בני הנוער והצעירים צרכים הקשורים להיותם חלק ממקבלי החלטות ולעובדה שהפעילות תהיה מאורגנת עבורם על ידי מדריכים (חשוב לציין כי מידת החשיבות שבני הנוער והצעירים ייחסו לצרכים אלו אמנם פחותה יחסית לצרכים הקודמים שתוארו, אולם קרובה לדרגת ה'חשוב').

בבחינת הבדלים בין תתי-קבוצות במדגם בנוגע לעמדות כלפי צרכים חברתיים, נמצאו הבדלים הבאים (בדרגת מובהקות $p < 0.05$):

- בנים מציינים "שאכיר חברים חדשים"; "שהמדריכים יארגנו בשבילי את הפעילות" בחשיבות גבוהה יותר, יחסית לבנות.
- משיבים צעירים (גיל 18 ומטה) מציינים "שהחברה יהיו נחמדים" בחשיבות גבוהה יותר, יחסית למשיבים מבוגרים (גיל 19 ומעלה).
- הומואים, לסביות ומשיבים המדווחים על נטיות מיניות אחרות מציינים "שהמדריכים יארגנו בשבילי את הפעילויות" בחשיבות גבוהה יותר, יחסית לביסקסואלים.

תרשים 14: עמדות כלפי צרכים בפעילות חברתית

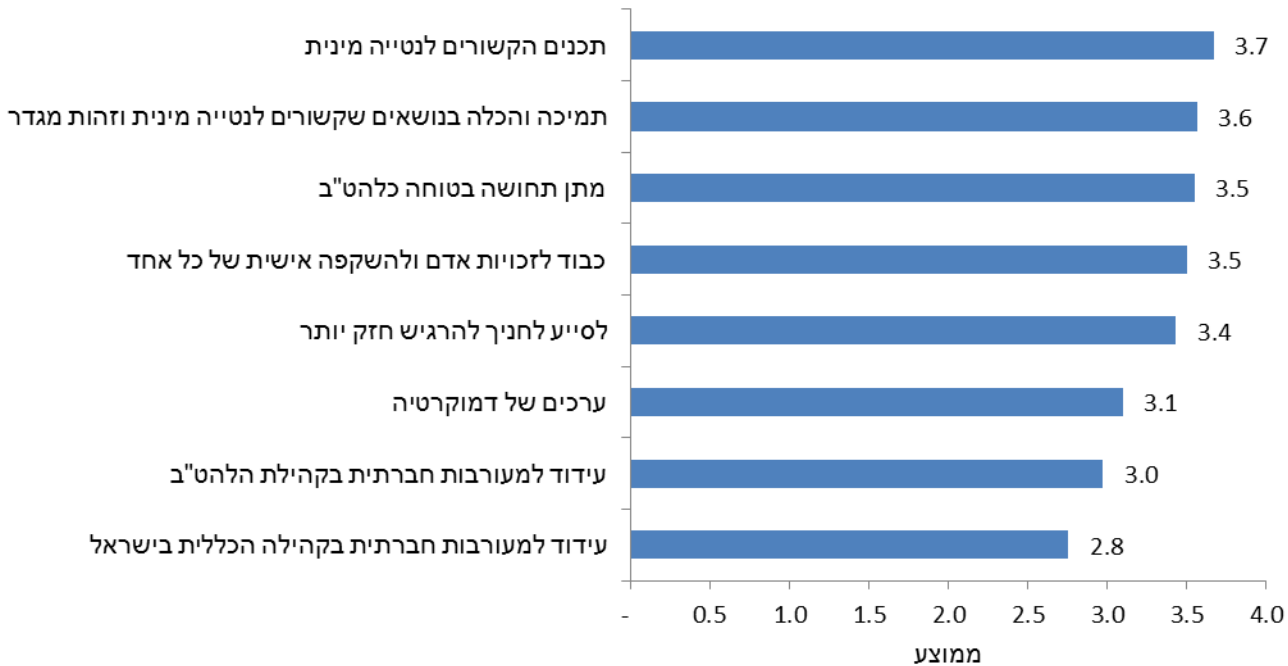


•
•

עמדות לגבי תכנים וערכים בפעילות איגי – בני הנוער והצעירים ייחסו חשיבות גבוהה למגוון תכנים וערכים הכלולים בפעילות באיגי (תרשים 15). בדרגת חשיבות גבוהה (3: חשוב; 4: חשוב מאד) ציינו בני הנוער והצעירים תכנים הקשורים להיבטים תוכניים ורגשיים הקשורים לנטייה מינית (תכנים, תמיכה והכלה, מתן תחושה בטוחה כלהט"ב, סיוע לחניכים להרגיש חזקים יותר), וערכים של כבוד לזכויות אדם ולדמוקרטיה, ועידוד למעורבות חברתית בקהילת הלהט"ב. חשוב לציין, כי גם מעורבות חברתית (לאו דווקא בקהילת הלהט"ב) זכתה למידת חשיבות גבוהה בקרב בני הנוער והצעירים. בבחינת הבדלים בין תתי-קבוצות במדגם בנוגע לעמדות לגבי תכנים וערכים בפעילות איגי, נמצאו הבדלים הבאים (בדרגת מובהקות $p < 0.05$):

- בנות מסכימות יותר עם ההיגדים "לסייע לחניך להרגיש חזק יותר"; "מתן תחושה בטוחה כלהט"ב"; "עידוד מעורבות חברתית בקהילה" בהשוואה לבנים.
- משיבים מבוגרים (גיל 19 ומעלה) מסכימים יותר עם ההיגד "תכנים הקשורים לנטיה מינית" בהשוואה למשיבים צעירים (מגיל 18 ומטה) – ייתכן והמשמעות של ממצא זה קשורה לשינוי בתכנים שהיה קיים בשנים האחרונות, בו ירד המינון של תכנים הקשורים לנטייה מינית (והממצא מבטא לא דפוס של הבדלי גילף אלא דפוס של הבדלי מחזורים בפעילות איגי).
- משיבים מסורתיים/דתיים מסכימים יותר עם ההיגד "עידוד מעורבות חברתית בקהילה"
- משיבים המדווחים על זהות מגדרית אחרת (לא גברים ולא נשים) מסכימים פחות עם ההיגד "תמיכה והכלה בנושאים הקשורים לנטיה מינית וזהות מגדר"

תרשים 15: תכנים וערכים בפעילויות של ארגון נוער גאה

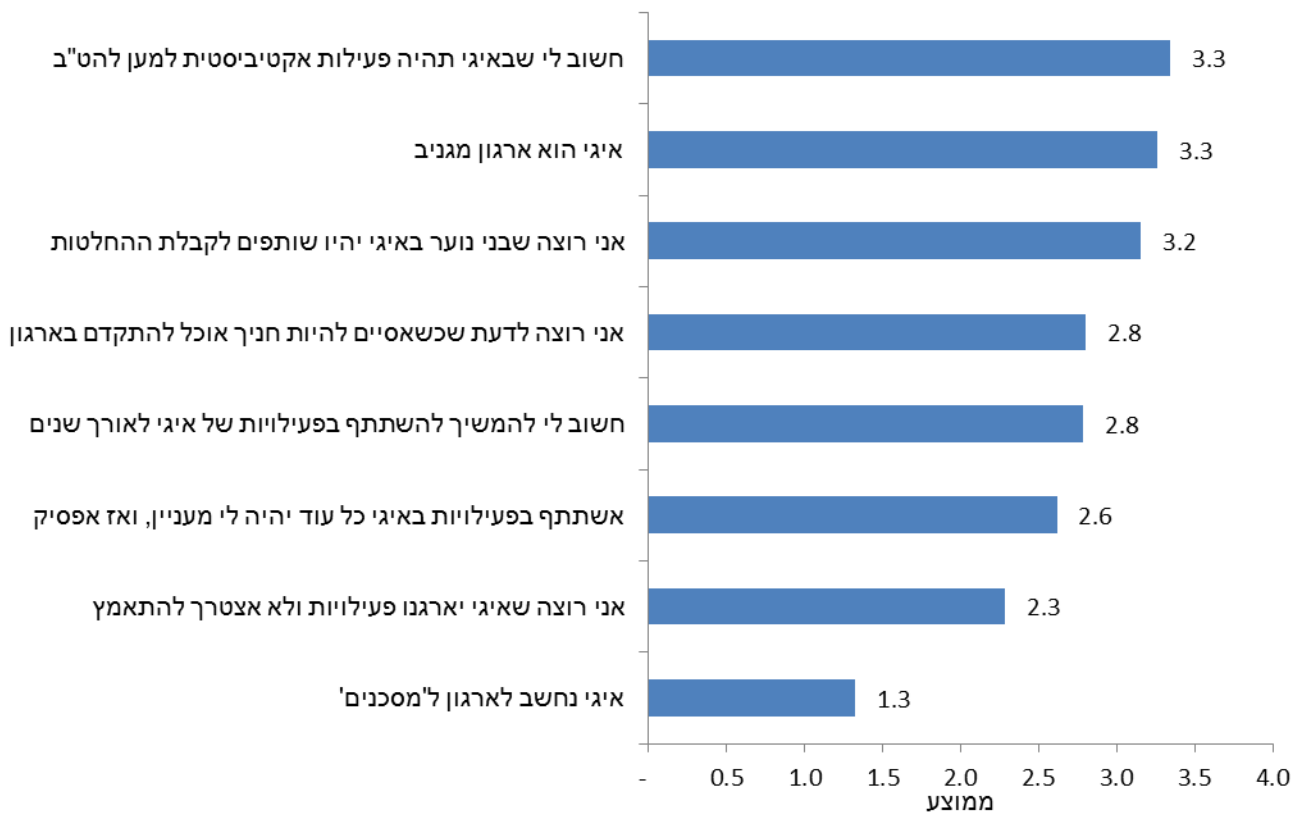


עמדות כלפי איגי – בסדרת היגדים הקשורים לעמדות כלפי איגי ולגבי מידת הפעילות האישית של המשתתפים באיגי (תרשים 16), ניתן לראות חלוקה ברורה לשלוש דרגות הסכמה: בדרגת ההסכמה הגבוהה ביותר (בין 3-4: מסכים מאוד), ציינו המשיבים כי חשוב להם שתהיה באיגי פעילות אקטיביסטית, וכי הם מעוניינים כי בני הנוער יהיו שותפים לקבלת ההחלטות בארגון. בנוסף, ציינו בדרגת הסכמה גבוהה כי איגי הוא ארגון 'מגניב'. בדרגת ההסכמה השניה (מסכים), ציינו המשיבים שהיו רוצים לראות אופק להמשך פעילותם בארגון לכשיפסיקו להיות חניכים, כי חשוב להם להמשיך להשתתף בפעילויות איגי לאורך שנים, אך גם ציינו בדרגת הסכמה זו כי ימשיכו להשתתף כל עוד ימצאו עניין בפעילות. המשיבים לא הסכימו (2: לא מסכים), עם ההיגדים איגי הוא ארגון למסכנים, והצורך שאיגי יארגן עבורם את הפעילות והם יישארו פאסיביים.

בבחינת הבדלים בין תתי-קבוצות במדגם בנוגע לעמדות לגבי תכנים וערכים בפעילות איגי, נמצאו הבדלים הבאים (בדרגת מובהקות $p < 0.05$):

- משיבים צעירים (גיל 18 ומטה) מסכימים יותר עם ההיגדים: "איגי הוא ארגון מגניב"; "חשוב לי שבאיגי תהיה פעילות אקטיביסטית למען קהילת הלהט"ב בישראל"; "חשוב לי להמשיך להשתתף בפעילויות איגי לאורך שנים"; "הייתי רוצה שבני נוער באיגי יהיו שותפים לקבלת ההחלטות" – בהשוואה למשיבים מבוגרים (גילאי 19 ומעלה).
- בנות מסכימות יותר עם ההיגד "איגי הוא ארגון מגניב" בהשוואה לבנים.

תרשים 16: עמדות כלפי ארגון נוער גאה

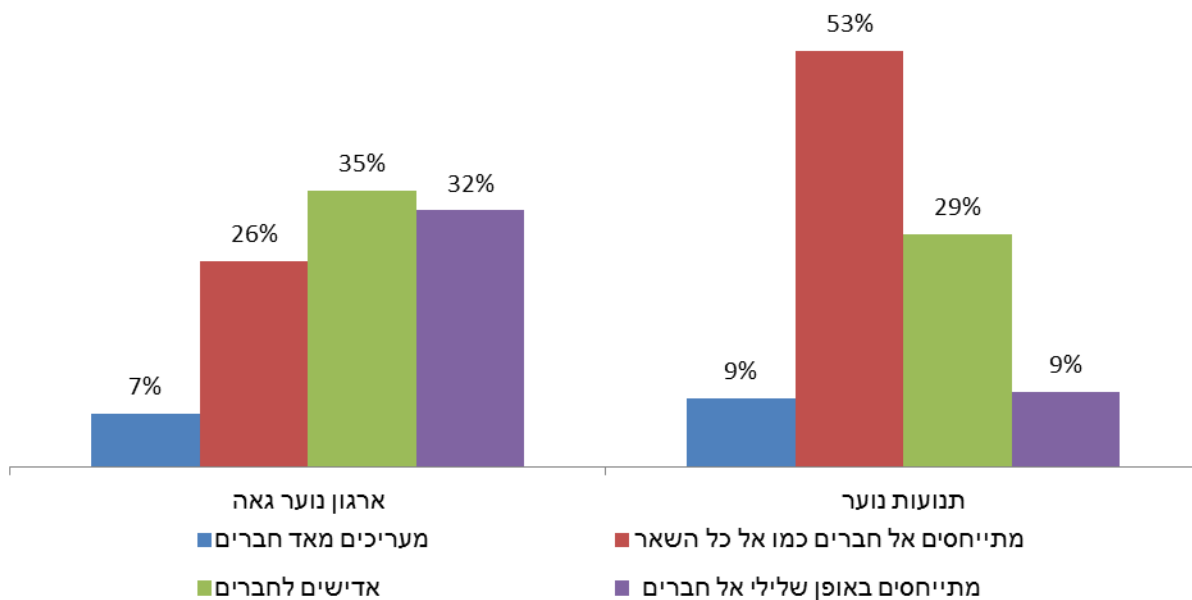


מה בני נוער באופן כללי חושבים על חניכי איג'? – כדי לבחון כיצד בני הנוער הלהט"ב תופסים את העמדות החברתיות הקיימות לחבריהם כלפי מי שמשותף באיג' (אפקט המראה), שאלנו את המשתתפים מהן, לדעתם, העמדות של בני נוער כלפי אלו המשתתפים בפעילות באיג' (תרשים 17). ניתן לראות, כי בקרב המשיבים שאינם משתתפים בפעילות איג', אחוז גבוה סבור כי בני נוער מתייחסים באופן שלישי לנוער להט"ב המשתתף באיג' (ייתכן כי הדבר מצביע על המופוכיה מופנמת של המשתתפים שאינם חברים באיג'). אחוזים נמוכים מהמשיבים (הן הפעילים באיג', והן המשיבים שאינם פעילים באיג'), סבורים כי בני נוער מעריכים מאד את בני הנוער המשתתפים בפעילות באיג'. חשוב לציין, כי גם בקרב אלו הפעילים באיג', כשליש ציינו שהם סבורים כי חבריהם מתייחסים באופן שלילי לבני נוער שפעילים באיג'. אנו רואים מגמה, שבה הן הפעילים באיג', והן אלו שאינם פעילים, מצביעים על עמדות שליליות הקיימות בחברת בני הנוער כלפי בני נוער וצעירים המשתתפים בפעילות איג'. בהשוואת שאלה זו, לשאלה דומה אותה שאלנו לגבי בני נוער הפעילים בתנועות חברתיות (כיצד לדעתך רואים בני נוער את אלו המשתתפים בתנועת נוער) (תרשים 18), ניתן לראות הבדלים מובהקים: משתתפי המחקר הנוכחי מעריכים כי חבריהם רואים בשלילה רבה יותר פעילות באיג' לעומת פעילות בתנועות נוער אחרות.

תרשים 17: עמדות כלפי חברים בארגון נוער גאה, לפי השתתפות בארגון



תרשים 18: עמדות כלפי חברים בתנועות נוער ובארגון נוער גאה



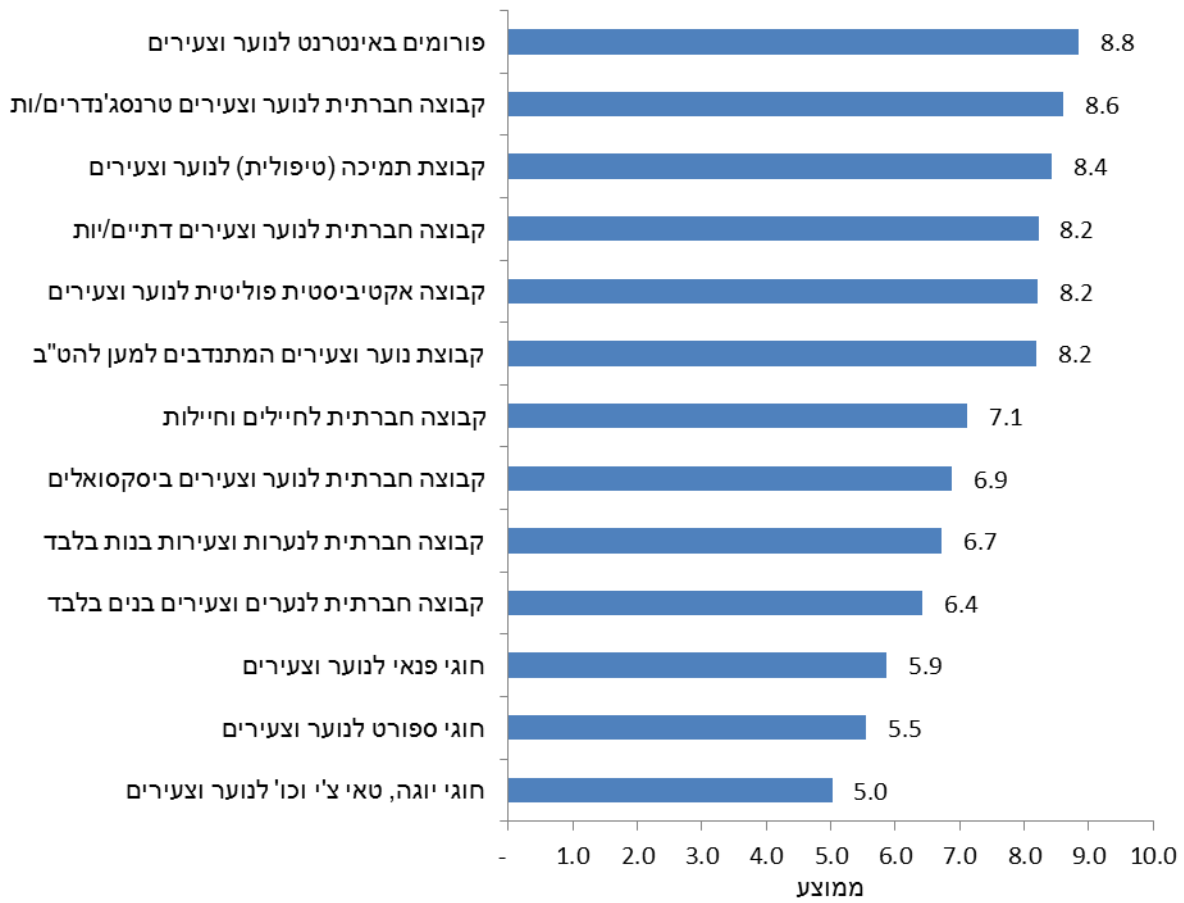
צרכים בפעילויות ותכנים לנוער להט"ב

על מנת לבחון את הצרכים השונים, מבחינת פעילויות חברתיות, שיש לנוער ולצעירים להט"ב, הצגנו בפני המשתתפים במחקר סדרת פעילויות (חלקן קיימות כיום, חלקן היו קיימות בעבר, וחלקן פעילויות חברתיות לאוכלוסיות שעדיין אין בנמצא פעילות חברתית ממוקדת עבורם), וביקשנו מהמשיבים לדרג את מידת החשיבות לדעתם, של קיומה של פעילות מסוג זה (בסולם הנע בין 1- לא חשוב כלל ל 10 – חשוב מאד). הממצאים מוצגים בתרשים 19. כל סוגי הפעילויות שהוצגו למשיבים, זכו לתשובות הנעות בין 5 – חשיבות בינונית, לבין 9 – חשוב מאד. את מידת החשיבות הנמוכה ביותר, ייחסו המשיבים לקבוצות 'כלליות', קרי, כאלו שאינן פונות לקהל יעד מסויים, ואינן קשורות ישירות לנושא הלהט"ב (חוגים כלליים, חוגי פנאי וחוגי ספורט). במידת חשיבות בינונית (6.4; 6.7) ציינו המשיבים קבוצות מופרדות על פי מגדר (לנערות בלבד, ולנערים בלבד). מבין הפעילויות שלא קיימות כיום באיג', ציינו המשיבים בחשיבות גבוהה קבוצת תמיכה טיפולית לנוער ולצעירים (8.4), קבוצה אקטיביסטית פוליטית (8.2), קבוצה שתתמקד בהתנדבות למען להט"ב (8.2) וקבוצה חברתית לחיילים וחיילות (7.1).

בבחינת הבדלים בין תתי-קבוצות במדגם בנוגע לעמדות לגבי תכנים וערכים בפעילות איג', נמצאו ההבדלים הבאים (בדרגת מובהקות $p < 0.05$):

- בנות מציינות "קבוצה חברתית לביסקסואלים"; "קבוצה חברתית לטרנסג'נדרים/ות" בחשיבות גבוהה יותר, בהשוואה לבנים.
- ביסקסואלים ומשיבים שציינו בנטייתם המינית "אחר" מציינים "קבוצה חברתית לביסקסואלים" בחשיבות גבוהה יותר, בהשוואה למשיבים אחרים.
- משיבים מבוגרים (גיל 19 ומעלה) מציינים "קבוצה חברתית לדתיים/ות" בחשיבות גבוהה יותר, בהשוואה למשיבים צעירים (גיל 18 ומטה).
- משיבים צעירים (גיל 18 ומטה) מציינים "קבוצה אקטיביסטית פוליטית" בחשיבות גבוהה יותר, בהשוואה למשיבים מבוגרים (גיל 19 ומעלה).
- הומואים, לסביות וביסקסואלים מציינים "קבוצה אקטיביסטית פוליטית" בחשיבות גבוהה יותר, יחסית למשיבים שציינו בנטייתם המינית "אחר".

תרשים 19: חשיבות של פעילויות שונות



היבטים המשפיעים על נוער ולצעירים להשתתף בפעילות באיגי

על מנת להבין את המניעים להצטרפות לפעילות באיגי, נשאלו המשיבים סדרת סיבות, כאשר עבור כל סיבה התבקשו לציין את מידת החשיבות שייחסו לסיבה זו בהצטרפותם לאיגי, על רצף הנע בין 1- לא חשוב כלל ל 6 – חשוב מאד. הממצאים מוצגים בתרשים 20. הממצאים מראים, כי המלצות של מבוגרים (הורים או מורים), כמו גם השתתפות של חברים אחרים, הם בעלי חשיבות קטנה להחלטה להצטרף לאיגי. היבטים טכניים, הקשורים לימי הפעילות, ולקרבת מקום הפעילות, צוינו בחשיבות בינונית (3.6, 3.8). רמת החשיבות הגבוהה ביותר ניתנה לרצון במקום בו יוכלו בני הנוער לדבר בחופשיות על נושאים שונים. ברמת חשיבות גבוהה צוינו גם היבטים הקשורים לתכני הפעילות (עניין, כיף), להיבטים החברתיים (ארגון שכולו להט"ב), למימד ההדרכה (יש בארגון מדריכים טובים) ולערכים של הארגון.

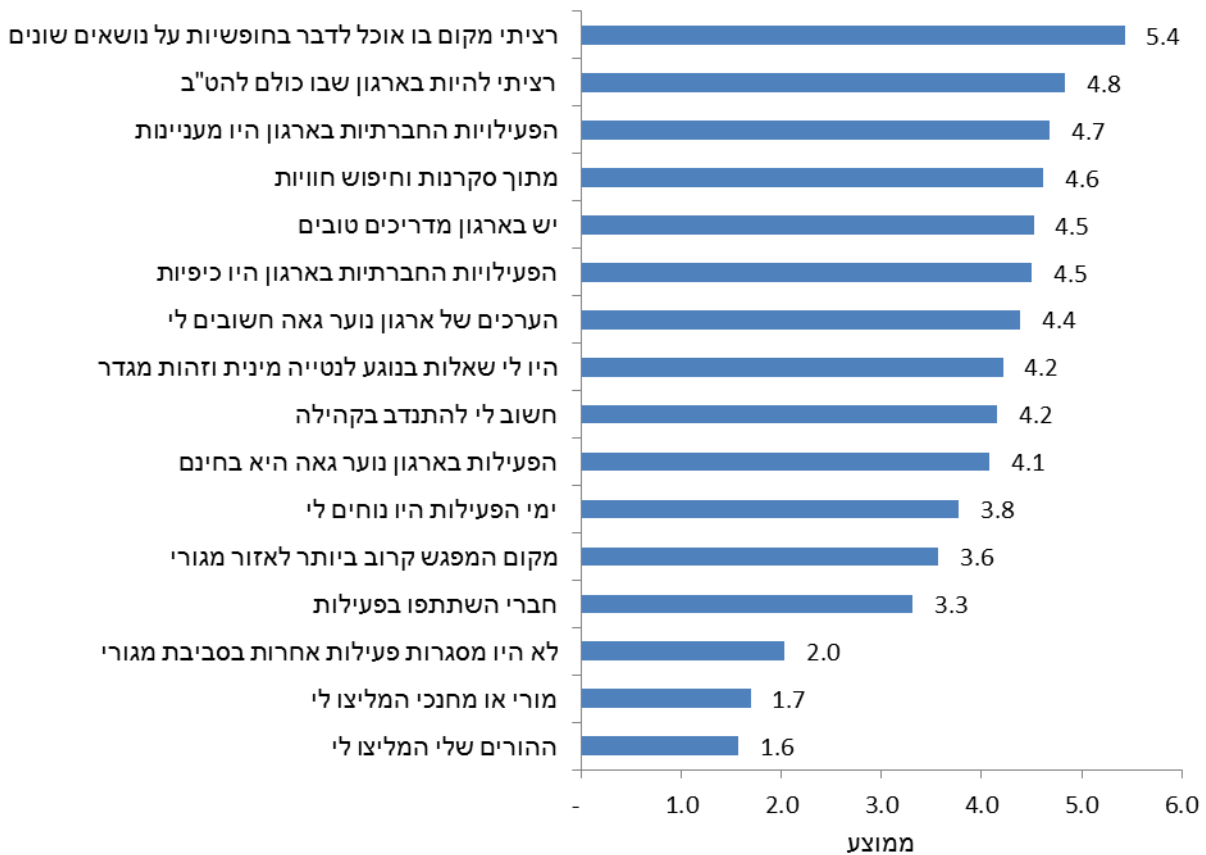
בשונה מהממצאים שנמצאו לגבי השתתפות בתנועות נוער (ותוארו בתחילת פרק הממצאים), משתתפי המחקר הנוכחי הצהירו כי ההחלטה להשתתף בפעילות באיגי היא ברובה החלטה אישית, כאשר לאחרים משמעותיים בחייהם מידת השפעה נמוכה על ההחלטה להשתתף (תרשים 21).

בדפוס הפוך לזה שנמצא בנוגע לתנועות נוער, המשיבים ציינו כי למשפחה (הורים ואחים) לא הייתה השפעה על החלטתם להצטרף לפעילות באיגי, וגם לחברים אחרים, הייתה מידת השפעה – אולם זו בינונית (3.2).

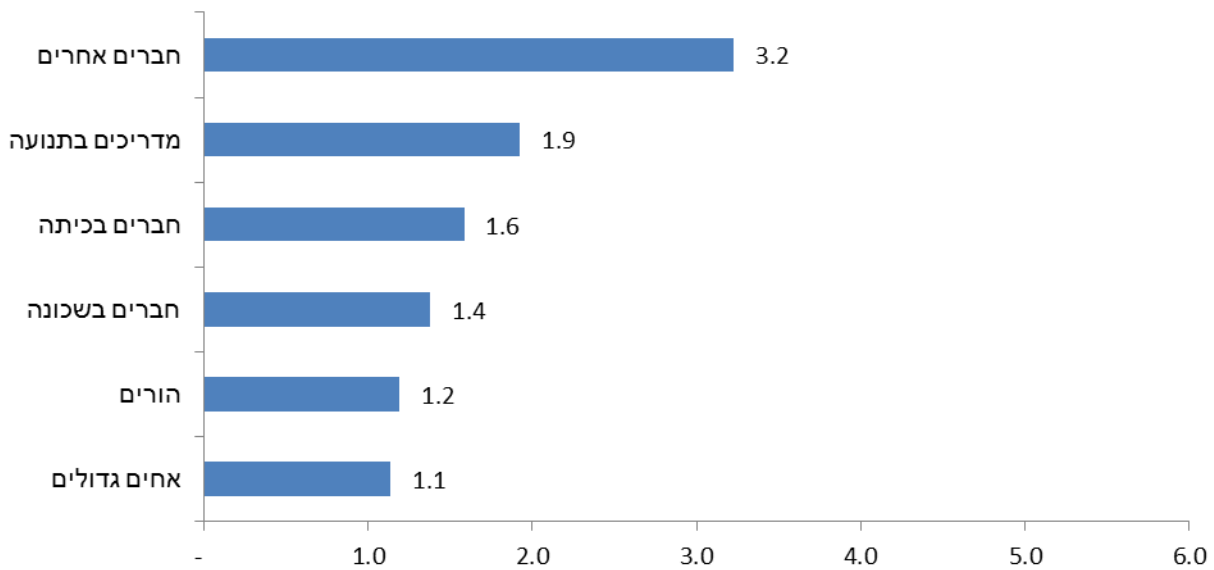
בבחינת הבדלים בין תתי-קבוצות במדגם בנוגע לעמדות לגבי תכנים וערכים בפעילות איגי, נמצאו ההבדלים הבאים (בדרגת מובהקות $p < 0.05$):

- משיבים מבוגרים (גיל 19 ומעלה) מציינים "מקום המפגש קרוב לאזור מגורי"; "ימי הפעילות נוחים לי"; "הפעילות באיגי היא חינם" בחשיבות גבוהה יותר בהשוואה למשיבים צעירים (גילאי 18 ומטה).
- משיבים מסורתיים/דתיים מציינים "לא היו מסגרות פעילות אחרות באזור מגורי"; "מדריכים בתנועה" בחשיבות גבוהה יותר בהשוואה למשיבים חילונים.
- משיבים המדווחים על זהות מגדרית שאינה גבר/אישה מציינים בחשיבות נמוכה יחסית את ההיגד "רציתי להיות בארגון שכולם בו להט"ב" בהשוואה לגברים/נשים.

תרשים 20: מה חשוב למשיבים כשהם בוחרים להצטרף לפעילות של ארגון נוער גאה?



תרשים 21: מי השפיע להצטרף לפעילות של ארגון נוער גאה?



דין והמלצות

נספח א'

סקר צרכים איגי – שאלון המחקר

פרטים אישיים לאיזה מין ביולוגי נולדת?

- זכר
- נקבה
- אינטרסקס

מהו המגדר/הזהות המגדרית שלך?

- גבר
- אישה
- טרנסג'נדרית) מזכר לנקבה)
- טרנסג'נדר) מנקבה לזכר)
- בהתלבטות
- אחר _____
- ביג'נדר /ג'נדרקוויר

כיצד את/ה מגדיר/ה את נטייתך המינית?

- הטרוסקסואל/ית
- הומו/לסבית
- בייסקסואל/ית
- מתלבט/ת לגבי הנטייה המינית
- פאנסקסואל
- א-מינית
- קוויר
- אחר _____
- {CHOICE 9}

מהו גילך?

- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26

מקום מגורים לפניך רשימה של ישובים .

האם את/ה:

- יהודי/ה
- נוצרי/ה
- מוסלמי/ת
- דרוזי/ת
- אחר _____

איך את/ה מגדיר/ה את עצמך מבחינה דתית?

- חילוני/ת
- מסורתי/ת
- דתי/ה
- חרדי/ת

מי נמצא, פרט לך, במשפחתך הגרעינית? אגא סמנ/י את כל הדמויות שיש במשפחתך הגרעינית; לדוגמא: אם משפחתכם מורכבת משתי אמהות ויש לכם אחות אחת, אגא סמנו: אמא, אמא, אחות/אחיות).

- אמא 1
- אבא 1
- אמא 2
- אבא 2
- אח/ים
- אחות/יות

איך את/ה מגדיר/ה את הוריך מבחינה דתית?

- חילונים
- מסורתיים
- דתיים
- חרדים

מהי השכלת הוריך?

	לא למד/ה או השכלה יסודית	השכלה תיכונית	על תיכונית לא אקדמית (לדוגמא: הנדסאי)	השכלה אקדמית (תואר ראשון ומעלה)
אמא	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אמא /הורה 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אמא 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אבא 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

משלח יד הורים

מהי עבודתו העיקרית של אביך? מה עושה אביך בעבודתו? נא פרט/י (לדוגמא: מורה בתיכון, עורך דין מייצג אנשים בבית משפט, פועל ייצור במפעל מתכת, מנהל מכירות)

מהי עבודתו העיקרית של אביך השני? מה עושה אביך בעבודתו? נא פרט/י (לדוגמא: מורה בתיכון, עורך דין מייצג אנשים בבית משפט, פועל ייצור במפעל מתכת, מנהל מכירות)

מהי עבודתה העיקרית של אמך? מה עושה אמך בעבודתה? נא פרט/י (לדוגמא: מורה בתיכון, עורכת דין מייצגת אנשים בבית משפט, פועלת ייצור במפעל מתכת, מנהלת מכירות)

מהי עבודתה העיקרית של אמך השניה? מה עושה אמך בעבודתה? (נא פרטי) לדוגמא: מורה בתיכון, עורכת דין מייצגת אנשים בבית משפט, פועלת ייצור במפעל מתכת, מנהלת מכירות)

האם אחד מהוריך היה בעבר בתנועת נוער?

	כן	לא
אמא	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אבא2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אבא	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אמא2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

האם את/ה כרגע:

- תלמיד/ה בחטיבת ביניים או בתיכון
- סיימת את לימודיך ולקראת שירות צבאי או לאומי
- בשירות חובה בצה"ל
- בשירות לאומי
- סיימת את לימודיך בבית הספר ועובד/ת
- סיימת את לימודיך ולקראת לימודים גבוהים
- לומד/ת לימודים גבוהים באוניברסיטה, מכללה או מוסד אקדמי אחר

האם את/ה

- עובד/ת במשרה חלקית או מלאה
- עובד/ת בעסק משפחתי ללא תשלום
- לא עובד/ת

מי יודע על נטייתך המינית?

מי יודע על זהותך המגדרית?

אנא סמן/י את כל האנשים שיודעים) ניתן לסמן יותר משובה אחת)

- אף אחד לא יודע
- כולם יודעים
- אמא
- אמא 2
- אבא
- אבא 2
- אחים/אחיות
- חברה/ טובים בבית
- כל החברים שלי) חברים מהבית)
- כל החברים שלי בבית הספר
- מורה בבית הספר
- כל המורים בבית הספר
- חיילים ביחידה בה אני משרת/ת
- מפקדים ביחידה בה אני משרת/ת
- כל החברים ביחידה בה אני משרת/ת
- חברים במקום העבודה
- מנהלים במקום העבודה
- כל האנשים במקום העבודה
- חברים במסגרת הלימודים) אקדמי או אחר)
- מרצים במסגרת הלימודים) אקדמי או אחר)
- כל האנשים במסגרת הלימודים) אקדמי או אחר)

באיזה גיל סיפרת לראשונה) לאדם כלשהו (על נטייתך המינית)?

באיזה גיל סיפרת לראשונה) לאדם כלשהו (על זהותך המגדרית)?

ציין/י גיל

- לא סיפרתי עדיין לאף אחד
- 8 ○
- 9 ○
- 10 ○
- 11 ○
- 12 ○
- 13 ○
- 14 ○
- 15 ○
- 16 ○
- 17 ○
- 18 ○
- 19 ○
- 20 ○
- 21 ○
- 22 ○
- 23 ○
- 24 ○
- 25 ○
- 26 ○
- 27 ○

כיצד מגיבים לנטייתך המינית?

כיצד מגיבים לזהותך המגדרית?

לגבי כל אחת מקבוצת האנשים הרשומה, אנא ציין/י מה תגובתם, ובמידה ועדיין לא סיפרת, מה לדעתך תהיה תגובתם במידה וידעו

	חיובית מאד	חיובית	שלילית	שלילית מאד	לא הגיבו/לא יגיבו	לא רלוונטי
בני המשפחה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
חברים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
מורים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אנשים ביחידה בה את/ה משרת/ת	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אנשים במקום העבודה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אנשים במסגרת הלימודים הגבוהה/אקדמית	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

כיצד היית מעריך/ה את הישגיך הלימודיים בתיכון בהשוואה לשאר בני כיתתך?

כיצד היית מעריך/ה את הישגיך הלימודיים בהשוואה לשאר בני כיתתך?

בהשוואה לשאר התלמידים הישיגי

- נמוכים בהרבה מתחת לממוצע
- נמוכים מהממוצע
- כמו הממוצע הכיתתי
- גבוהים מעל הממוצע
- גבוהים בהרבה מעל הממוצע

האם את/ה מתכוון לגשת לבחינות הבגרות או במידה וסיימת תיכון האם ניגשת לבחינות הבגרות?

- ניגשתי וסיימתי את בחינות הבגרות
- לא
- כן, בגרות חלקית
- כן, בגרות מלאה
- עוד לא החלטתי

האם את/ה מתכוונ/ת לשרת בשירות צבאי לאחר סיום הלימודים?

- אני משרת/ת כרגע בשירות צבאי
- שירתתי וסיימתי שירות צבאי מלא
- שירתתי שירות צבאי חלקי
- כן
- לא
- לא יודע/ת
- יש לי פטור מסיבות בריאותיות/נפשיות/אמונה דתית

האם את/ה מתכוונ/ת לשרת בשירות לאומי לאחר סיום הלימודים?

- אני משרת/ת כרגע בשירות לאומי
- שירתתי וסיימתי שירות לאומי מלא
- שירתתי שירות לאומי חלקי
- כן
- לא
- לא יודע/ת
- יש לי פטור מסיבות בריאותיות/נפשיות/אמונה דתית

האם את/ה מתכוונ/ת ללמוד באוניברסיטה או במכללה) לאחר סיום הלימודים או לאחר השירות הצבאי/לאומי?)

- אני לומד/ת עכשיו באוניברסיטה/מכללה
- כן
- לא
- עוד לא החלטתי

השאלות הבאות עוסקות בפעילות חברתית ובצרכים של בני נוער בפעילות חברתית - כולל פעילות באיגוד. אננו מודים לך על שיתוף הפעולה ועל מילוי הסקר, אנא לחץ/י על כפתור; הבא; על מנת להמשיך.

פעילות חברתית ותנועות נוער האם את/ה מעורב/ת בפעילות חברתית במסגרת הלימודים?

	לא	כן, הייתי פעילה/ה בעבר	כן, אני פעילה/ה כיום
ועד כיתה, מועצת תלמידים בית ספרית, מערכת של עיתון בית ספר או מועצת תלמידים ארצית	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אגודת סטודנטים או תאים חברתיים אחרים באוניברסיטה/מכללה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

האם את/ה מתנדב באחת מהמסגרות הבאות?

	לא	כן, התנדבתי בעבר	כן, אני מתנדב/ת כיום
מחוייבות אישית במסגרת הלימודים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
התנדבות בארגון חברתי שאינו קשור לקהילת הלהט"ב "ב שלא במסגרת פרויקט מחוייבות אישית) מד" א , משמר אזרחי וכו'('	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
התנדבות בארגון חברתי שקשור לקהילת הלהט"ב "ב שלא במסגרת פרויקט מחוייבות אישית	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

האם היית או הנך חבר בתנועת נוער?

- כן
 לא

באילו תנועות נוער את/ה משתתף/ת או השתתפת בעבר?

	השתתפתי בעבר	אני משתתף/ת כיום
שם התנועה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שם התנועה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שם התנועה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

באילו תנועות נוער את/ה משמש/ת כמדריך/ה כיום או שימשת כמדריך/ה בעבר?

	הדרכתי בעבר	אני מדריך/ה כיום
שם התנועה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שם התנועה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שם התנועה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

אורך החיים בבית						
--------------------	--	--	--	--	--	--

מי השפיע על הצטרפותך לתנועת הנוער?

	6 - השפיעו מאד	5	4	3	2	1 - לא השפיעו כלל
הוריך	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אחיך הגדולים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
חבריך לכיתה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
חבריך לשכונה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
מדריכים בתנועה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
גורמים אחרים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

מהו המשפט הנראה לך כמשקף הטוב ביותר את המצב בקרב הנוער לגבי תנועות נוער) ? בחר/י משפט אחד)

- בקרב בני הנוער מעריכים מאד חברי תנועות נוער
- בקרב בני הנוער מתייחסים אל חברי תנועות הנוער כמו אל כל השאר
- בקרב בני הנוער אדישים אל חברי תנועות הנוער
- בקרב בני הנוער מתייחסים באופן שלילי אל חברי תנועות הנוער

מה צריך, לדעתך, להיות מיקומה של תנועת הנוער בחברה הישראלית?

- אין צורך יותר בתנועות נוער
- בשוליים
- במרכז החברה הישראלית

קשר ופעילות בקהילת הלהט;ב&quot; עד כמה את/ה מסכימ/ה עם המשפטים הבאים

	מסכים/ה מאד	מסכים/ה	לא מסכים/ה	כלל לא מסכים/ה
אני מרגיש/ה חלק מקהילת הלהט"ב בישראל	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
השתתפות בפעילויות קהילת הלהט"ב בישראל הוא דבר טוב עבורי	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אני מרגיש/ה מחובר/ת לקהילת הלהט"ב	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אני גאה בקהילת הלהט"ב בישראל	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אם נשתף פעולה, אנשים הומואים, לסביות, ביסקסואלים וטרנסג'נדרים יוכלו לקדם את קהילת הלהט"ב בישראל	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אני מרגיש/ה שבעיות שקשורות לקהילת הלהט"ב בישראל הן גם בעיות שלי	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אני מרגיש חיבור לגברים הומואים וביסקסואלים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אני מרגישה חיבור לנשים לסביות וביסקסואליות	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אני מרגיש/ה חיבור לאנשים/טרנסג'נדרים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
חשוב לי להיות מעורב/ת בפעילות פוליטית למען להט"ב בישראל	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

האם השתתפת בחניך/ה) לא כמדריך/ה) (בפעילות של הארגונים הבאים?

	לא	כן, השתתפתי בעבר	כן, אני משתתף/ת כיום
האגודה/בר נוער אגודה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
הבית הפתוח בירושלים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
קבוצות במרכז הגאה בתל אביב	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
בת קול	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
כמוך	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
הו"ד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
חברותא	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
הפורום החיפאי לקהילת הלהט"ב	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ארגון אחר	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

באופן כללי, האם עדיף מבחינתך לבלות במקומות בהם מרבית המבלים הם חברי הקהילה הלהט"ב, או במקומות שרוב המבלים בהם סטרייטים?

- מקומות עם רוב להט"ב
- מקומות עם רוב סטרייטי
- אין לי העדפה

עד כמה את/ה מרגיש/ה מחובר/ת לקהילת הלהט"ב?

- במידה נמוכה מאד
- במידה נמוכה
- במידה בינונית
- במידה רבה
- במידה רבה מאד
- לא יודע/ת או לא בטוח/ה

כמה חברים קרובים יש לך (מלבד אלה מקרב המשפחה שלך)?

- {CHOICE 1}
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- מעל 15

מבין החברים הקרובים שלך, כמה מהם הומואים, לסביות, ביסקסואלים או טרנסג'נדרים?

- חב חברי הקרובים להט"ב
- כמחצית מחברי הקרובים להט"ב
- מעט מחברי הקרובים להט"ב
- אין לי חברים קרובים להט"ב

פעילות בארגון נוער גאה - איגי האם השתתפת בעבר, או את/ה משתתף/ת כיום בפעילות איגי - ארגון נוער גאה) ? כולל השתתפות בפורומים, פעילות קבוצתית, חוגים ומסיבות)

- לא
 כן, השתתפתי בעבר
 כן, אני משתתף/ת כיום

בקשר לכל אחת מהפעילויות הבאות של איגי, אנא ציין/י אם השתתפת בהם

	לא	כן, השתתפתי בעבר	כן, אני משתתף/ת כיום
פעולה שבועית רגילה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
פורום איגי באינטרנט ומל"צים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
מועדון נוער בתל אביב	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
חוגים וקבוצות מנהיגות שאיגי מציעים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
מסיבות/אירועים מיוחדים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

באיזו תדירות השתתפת בפעילויות הבאות של איגי בשנה האחרונה?

	אף פעם	פעם בחודשיים או פחות	פעם בחודש	פעם בשבוע או יותר
פעולה שבועית רגילה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
פורום איגי באינטרנט ומל"צים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
מועדון נוער בתל אביב	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
חוגים וקבוצות מנהיגות שאיגי מציעים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
מסיבות/אירועים מיוחדים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

לכל אחד/ת מאיתנו צרכים שונים בפעילות חברתית. לפניך רשימה של צרכים ומאפיינים שונים בפעילות חברתית. אנא ציין/י לגבי כל צורך או מאפיין, עד כמה חשוב עבורך שיתקיים בפעילות חברתית של איגי?

	כלל לא חשוב	לא כל כך חשוב	חשוב	חשוב מאד
שהפעילות תהיה מעניינת	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שאכיר חברים חדשים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שהחבר'ה יהיו נחמדים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שהמדריכים יארגנו בשבילי את הפעילות	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
להיות חלק ממקבלי ההחלטות לגבי מה עושים בפעילות	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שאקבל תמיכה חברתית ואישית	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שארגיש שאני תורם/ת לפעילות או לארגון	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שאקבל מידע לגבי נושאים שקשורים לנטייה מינית	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שאוכל להתנדב לעזור לאחרים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
שיעזרו לי כשקשה לי	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

לפני סדרת משפטים לגבי ארגון נוער גאה - איגי. אנא סמני את מידת הסכמתך עם כל משפט או היגד - גם אם אינך משתתף/ת בפעילות כיום.

	כלל לא מסכים/ה	לא מסכים/ה	מסכים/ה	מסכים/ה מאד
איגי הוא ארגון מגניב	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
אשתתף בפעילות באיגי כל עוד יהיה לי מעניין, ואז אפסיק	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
חשוב לי להמשיך להשתתף בפעילויות של איגי לאורך שנים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
הייתי רוצה לדעת שכשאסיים להיות חניך באיגי אוכל להתקדם לתפקיד אחר	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
חשוב לי שבאיגי תהיה פעילות אקטיביסטית למען קהילת הלהט"ב בישראל	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
הייתי רוצה שבני נוער מאיגי יהיו שותפים לקבלת ההחלטות (למשל בוועד)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
הייתי רוצה שאיגי יארגנו בשבילי פעילויות ושלא אצטרך להתאמץ יותר מדי	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
איגי נחשב ארגון ל"מסכנים"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

במסגרת הפעילות בה את/ה משתתף באיגי, או השתתפת בעבר, באיזו מידה באיים לידי ביטוי התכנים והערכים הבאים?

	כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה
לסייע לחניך להרגיש חזק יותר	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
תכנים הקשורים לנטייה מינית	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
עידוד מעורבות חברתית בקהילה הכללית בישראל (לאו דווקא הלהט"ב)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
מתן תחושה בטוחה כלהט"ב	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ערכים של דמוקרטיה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
כבוד לזכויות אדם ולהשקפה אישית של כל אחד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
עידוד למעורבות חברתית בקהילת הלהט"ב	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
תמיכה והכלה בנושאים הקשורים לנטייה מינית וזהות מגדר	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

השלם/י את המשפט הבא: נער או נערה שמשתתפים באיגי הם...

מהו המשפט שנראה לך משקף בצורה הטובה ביותר את המצב כיום בקרב הנוער בנוגע לארגון נוער גאה (בחר/י במשפט אחד)

- בקרב הנוער מעריכים מאד חברים בארגון נוער גאה
- בקרב הנוער מתייחסים אל חברים בארגון נוער גאה כמו אל כל השאר
- בקרב הנוער אדישים לחברים בארגון נוער גאה
- בקרב הנוער מתייחסים באופן שלילי אל חברים בארגון נוער גאה

באילו שנים השתתפת כחניך בפעילות של איגי?

- 2001
- 2002
- 2003
- 2004
- 2005
- 2006
- 2007
- 2008
- 2009
- 2010
- 2011
- 2012

מה המרחק, בערך, בק"מ מביתך למקום המפגש של איגי?

- פחות מק"מ אחד
- 2-1 ק"מ
- שלושה ק"מ ויותר

כיצד את/ה מגיע/ה לפעילות באיגי - או כיצד הגעת כשהיית פעיל/ה?

- ברגל
- תחבורה ציבורית (אוטובוס, רכבת)
- מונית
- הסעה על ידי ההורים
- הסעה על ידי חברים
- אחר _____

כיצד את/ה מגדיר/ה באופן כללי את מיקומך בפעילות באיגי?

- 1 - לא פעיל/ה
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 - פעיל/ה מאד

אם היו פונים אליך להשתתף כיום בפעילות של איגי, האם היית שוקל להצטרף?

- לא יודע/ת
- בטוח שלא
- חושב/ת שלא
- חושב/ת שכן
- בטוח שכן

מהן הסיבות להיסוס או לחוסר הרצון להשתתף בפעילויות באיגי?

